

Draga djeco,

nadamo se da ste svi dobro i da ste ozbiljno shvatili razlog obustave nastave. Kao što ste medijski informisani, kućna izolacija, kao preventivna mjera, je veoma bitna. Zato se potrudite da iskoristite vrijeme provedeno u kući, gledajte filmove, slušajte muziku, razgovarajte online, družite se s porodicom...

Vaši nastavnici su pripremili sažete nastavne jedinice i zadatke za vas, kako bismo, onoliko koliko je moguće u ovim uslovima, uspjeli održati kontinuitet obrazovnog procesa.

Pažljivo slijedite uputstva predmetnih nastavnika i uputstva prikazana na web-stranici škole, a za sve nejasnoće možete se obratiti nastavnicima putem istaknute e-mail adrese.

Vanredne situacije zahtijevaju i vanredne načine rada. Vjerujemo da ćete ozbiljno i odgovorno pristupiti svim svojim zadacima i, zajedno s nama, uspješno prevazići trenutnu situaciju.

Vaši nastavnici!

BHS jezik i književnost	Silva Karamović - Milošević	silva1_ng@yahoo.com
<p>1. Pisma iz Norveške“, Isidora Sekulić – vježbati čitanje ćirilčnog pisma.</p> <p>2. Ekavske oblike riječi iz književnog teksta „Pisma iz Norveške“ pretvoriti u ijekavske u svesku. Na primjer: izveštajima – izvještajima zabeležio – zabilježio ceo – cio...</p> <p>2.1. Pročitati lekciju „Izgovoro i pisanje riječi u kojima se pojavljuju glasovne skupine je i ije“ na stranicama 124 i 125 udžbenika „Bosanski jezik“.</p> <p>3. Čitati lektirni naslov predviđen za mjesec mart i raditi analizu po već utvrđenim pitanjima i zadacima.</p>		
Engleski jezik	Lejla Mujkić	lejla_ng@yahoo.com
<p><u>VERB + -ING OR INFINITIVE</u></p> <p><u>Put the verb into the correct form:</u></p> <p>1. I don't fancy _____ (go) out tonight.</p> <p>2. She avoided _____ (tell) him about her plans.</p> <p>3. I would like _____ (come) to the party with you.</p> <p>4. He enjoys _____ (have) a bath in the evening.</p> <p>5. She kept _____ (talk) during the film.</p> <p>6. I am learning _____ (speak) English.</p> <p>7. Do you mind _____ (give) me a hand?</p> <p>8. She helped me _____ (carry) my suitcases.</p> <p>9. I've finished _____ (cook). Come and eat!</p> <p>10. He decided _____ (study) Biology.</p>		
Njemački jezik	Edita Omerović Suljić	edita_ng@yahoo.com
<p><u>Lies das Märchen und ergänze die fehlenden Wörter.</u></p> <p>Pročitaj bajku i dopuni riječi koje nedostaju.</p> <p><i>pflück / Rotkäppchen / läuft / Kuchen / trägt / Korb / Jäger / Blumen / frisst / Großmutter / Wald / Wolf / heißt / erkennt / Nachthemd / Bett / Ohren / sehen / Mund / schnarcht / rettet / freuen</i></p> <p>M Rotkäppchen _____ immer ein rotes Käppchen, darum heißt es _____. Eines Tages gibt ihm die Mutter einen _____ mit Wein und _____.</p> <p>Ä Rotkäppchen soll den Korb zur _____ bringen. Es muss durch den _____ gehen. Im Wald ist ein _____.</p> <p>R Er fragt es : „ Wie _____ du und wohin gehst du?“ „Ich heiße Rotkäppchen und gehe zur Großmutter. Ich bringe ihr Kuchen und Wein“, sagt das Rotkäppchen.</p> <p>C „_____ ihr doch ein paar Blumen!“, sagt der Wolf. Er zeigt Rotkäppchen die _____. Sie sind schön und Rotkäppchen pflückt sie. Der Wolf aber _____ zur Großmutter und _____ sie auf.</p> <p>H Dann kommt Rotkäppchen zur Großmutter. Es _____ den Wolf nicht, denn er trägt Großmutter's _____ und liegt im _____. Es sagt: „Großmutter, deine Augen und deine sind so groß.“</p>		

E „, So kann ich dich besser _____ und hören“, sagt der Wolf. „, Dein _____ ist auch so groß“, sagt Rotkäppchen. „,So kann ich dich besser fressen“, sagt der Wolf und frisst Rotkäppchen.

N Dann schläft er und _____. Ein _____ kommt zum Haus und hört das Schnarchen. Er geht ins Haus und sieht den Wolf. Er _____ die Großmutter und Rotkäppchen und alle _____ sich, nur der Wolf nicht.

Mala pomoć za našu predstavu koja nas očekuje po povratku u školu 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=LnfX70mHiXg>

Matematika

Munira Jahić

munira_ng@yahoo.com

Pr. 1.

$$a) (4x + 2y) \cdot (5x - y) = 20x^2 - 4xy + 10xy - 2y^2 = 20x^2 + 6xy - 2y^2$$

$$b) (3x^3 - 3y) \cdot (x^2 + 8y) = 3x^5 + 24x^3y - 3x^2y - 24y^2$$

$$c) \left(\frac{2}{5}a^2b + \frac{1}{3}a^3b^2\right) \cdot \left(\frac{2}{3}a + \frac{5}{4}a^4b^3\right) = \frac{4}{15}a^3b + \frac{10}{20}a^6b^4 + \frac{2}{9}a^4b^2 + \frac{5}{12}a^7b^5 = \frac{4}{15}a^3b + \frac{1}{2}a^6b^4 + \frac{2}{9}a^4b^2 + \frac{5}{12}a^7b^5$$

$$d) [(x + 4y) - 3xy] \cdot [5xy - (2x - 2y)] = [x + 4y - 3xy] \cdot [5xy - 2x + 2y] = 5x^2y - 2x^2 + 2xy + 20xy^2 - 8xy + 8y^2 - 15x^2y^2 + 6x^2y - 6xy^2 = 11x^2y + 14xy^2 - 2x^2 + 8y^2 - 15x^2y^2 - 6xy$$

Zadaci za vježbu :

1. Pomnoži:

$$a) (a + c)(b + d)$$

$$b) (4 + x)(y - 5)$$

$$c) \left(\frac{2}{5}x^5 + 3\right)\left(\frac{1}{3}x - \frac{5}{7}\right)$$

2. Pomnoži pa reduciraj:

$$a) (xy + y^2) \cdot (x^2 - 2xy)$$

$$b) (a - 8b) \cdot [-3a - 4a(2 + 3a)]$$

$$c) [-7x - (x - 5)] \cdot [x + 2(5x^2 - 1) - 5]$$

$$d) \left(\frac{1}{3}x^2 - 2x + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{3}{2}x - 2\right)$$

Prvi set zadataka za učenike 8. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

Muzička kultura	Alma Duraković	alma_ng@yahoo.com
<p>Zadatak: Prepisati jedan red kanona Viva viva la musica – kanon</p> <ul style="list-style-type: none">- ponoviti definiciju ljestvice ili skale,- ponoviti F – dur ljestvicu koja u predznaku ima jednu snizilicu Hes ili Be- Prepisati jedan red kanona Viva viva la musica – kanon		
Muzička kultura	Katica Pazalja	katica_ng@yahoo.com
<p>Johann Strauss, opereta Šišmiš, Uvertira.</p> <p>Link uvertire:</p> <p>https://youtu.be/gPybrOxRoT4</p> <p>Ovu Uvertiru slušali ste sigurno prilikom emitovanja i izvođenja Novogodišnjeg bečkog koncerta. Veoma je poznato i veoma često izvođeno i slušano.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prilikom slušanja trebate odrediti izmjene tempa i dvije vrste taktova (tri četvrtine i dvije četvrtine). Tempo valcera i polke. Pokušajte izbrojati koliko puta se javljaju valcer i polka.2. Prilikom drugog slušanja pratite orkestarsko izvođenje i grupu instrumenata koji se ističu. <p>Uvertira je orkestarski instrumentalni uvod za operu. Johann Strauss mlađi bio je "kralj valcera".</p> <ol style="list-style-type: none">3. Poslušajte još jednom i uživajte .		
Likovna kultura	Borka Jokić	borka_ng@yahoo.com
<p>Simetricna i asimetrična ravnoteža u kompoziciji ; mokre slikarske tehnike : tempera, gvas i akvarel.</p> <p>Tema: „ Volim ovaj grad”...zbog mosta, kule, soli, rijeke...</p> <p>Moguci motivi : Ismet i Mesa (skulpture u centru grada); Kipovi, Skver, Panonika, Slapovi, Kuca plamena mira , Kapija...Fotografije mozete naci na internetu.</p> <p>Simetrija predstavlja stabilnost, ravnotežu zbog identičnosti desne i lijeve strane.Simetrična kompozicija se oduvijek smatrala pojmom estetske organizacije, uspostavljenog reda.</p> <p>Nasuprot simetričnoj, asimetrična kompozicija nema podjednak broj likova sa obje strane, ali je uravnotežena većim i manjim figurama...vise o ovome imate u knjizi za likovnu kulturu ili na internetu.</p>		
Tjelesni i zdravstveni odgoj	Jasmina Fočak	jasmina_ng@yahoo.com
<p>Kod kuće uvježbati valcer korake u parovima. Prvo samostalno .Koraci idu: Naprijed desna- lijeva u desno privuci pa nazad lijeva-desna u lijevo privuci.</p>		

Biologija	Azra Mohavkić	azra_ng@yahoo.com
<p>1. Opišite proces kruženja vode u prirodi!</p> <p>2. Navedite karakteristike pojedinih dijelova tekućice!</p> <p>3. Koje vrste drveća grade poplavne šume?</p> <p>4. Šta su bočatne vode?</p> <p>5. Od navedenih organizama sastavite lance ishrane:</p> <p>a) pastrmka, kremene alge, vidra, larva vodenog cvijeta</p> <p>b) siva čaplja, rakušac, peš, vodena mahovina</p>		
Geografija	Sabina Muratović	sabina_ng@yahoo.com
<p>REPUBLIKA JUŽNA AFRIKA ILI JUŽNO AFRIČKA REPUBLIKA</p> <p>Dragi učenici na današnjem online času upoznat ćemo se sa osnovnim obilježjima Republike Južne Afrike.</p> <p>Republika Južna Afrika je zemlja na krajnjem jugu afričkog kontinenta. Rijeke Oranje, Molopo i Limpopo čine sjeverne granice prema Namibiji, Bocvani i Zimbabveu. Obale Republike Južne Afrike zapljuskuju obale Atlantskog okeana na zapadu i vode Indijskog okeana na jugu i istoku.</p> <p>Najveći dio Republike Južne Afrike obuhvata Južnoafrička visoravan. Prosječna nadmorska visina ove visoravni je između 1200 i 1800 metara. Visoravan je okružena na dužini od nekoliko stotina kilometara strmim odsjekom koji se naziva Veliki odsjek. Velika ležišta različitih ruda na ovom području su povezana sa prodorom magme u najstarijem geološkom dobu. Najmlađem nabiranju pripada samo krajnji jug zemlje gdje se protežu lanci Kapskih planina. Najveći dio države pripada slivu Atlantskog okeana. Najveća rijeka ovog sliva je Oranje. Oranje izvire u Drakenskom goriju i teče na dužini od 1.860 km. U slivu Indijskog okeana najznačajnija rijeka je Limpopo, ostale rijeke ovog sliva su kratkog toka. U vrijeme kiša imaju karakter bujice a u sušnim djelovima godine presuše.</p> <p>Republika Južna Afrika dugo godina je bila pod kolonijalnom vlašću Evropljana. Kolonizatori (Buri i Englezi) su naselili prostore današnje Republike Južne Afrike s ciljem da tu i ostanu. Zbog toga je eksploatacija prirodnih bogatstava bila usmjerena ka razvoju same države. To je jedan od razloga što je Republika Južna Afrika danas najrazvijenija zemlja Afrike. Bjelačko stanovništvo je svojom rasističkom politikom u potpunosti isključilo nebjelačko stanovništvo (crnce i mješance) iz svakog političkog, kulturnog i ekonomskog života zemlje. Posljedice ovakve politike uslovile su nejednak društveni i ekonomski razvoj. Na prostoru Republike Južne Afrike živi oko 44 miliona stanovnika. Stanovništvo je neravnomjerno naseljeno. Najgušće su naseljeni priobalni djelovi zemlje, a najslabije planinski, stepski, pustinjski i polupustinjski predjeli. Bantu crnci čine najbrojnije stanovništvo 79% ukupnog stanovništva. Među brojnim plemenima i zajednicama najbrojniji su narodi Zulu koji čine 20% ukupnog stanovništva. Privreda – Republika Južna Afrika je najrazvijenija afrička zemlja. Svoju privredu bazira na velikom rudnom bogatstvu, raznolikim uslovima za razvoj poljoprivrede i dobro razvijenoj saobraćajnoj mreži. Poljoprivreda je grana privrede sa kojom je započeo privredni razvoj ove zemlje. Nakon otkrivanja bogatih rudnih ležišta, rudarstvo je potisnulo poljoprivredu u drugi plan.</p>		

Ovo su kratke smjernice na koje treba obratiti pažnju. Nešto više o ovoj državi pročitajte u svojim udžbenicima. Za sve eventualne nejasnoće i pitanja možete mi se slobodno obratiti na mail adresu (sabina_ng@yahoo.com)

ZADATAK ZA UČENIKE

Prepišite u svesku i odgovorite na sledeća pitanja:

1. Za republiku Južnu Afriku kaže se da je za Afriku jedino veže negroidno stanovništvo. Šta mislite zašto je to tako?
2. Pronađi na karti najveće reljefne cjeline i najveće rijeke u Republici Južnoj Africi te u svesku upišite koje su to?
3. Pokušajte objasniti šta je to APARTHEID?
4. Republika Južna Afrika je najrazvijenija zemlja na afričkom kontinentu, objasnite zašto?
5. Koja su najznačajnija rudna bogatstva Republike Južne Afrike i kako su ona nastala?
6. Kakav je uticaj rudnih bogatstava na razvoj industrije?

Odgovore na pitanja poslati najdalje do 12h u petak 20.03.2020. god uz obaveznu naznaku vašeg imena, prezimena i odjeljenja na moju mail adresu sabina_ng@yahoo.com

Historija	Jasmina Memagić	jasmina2_ng@yahoo.com
-----------	-----------------	--

OBRADA NOVOG NASTAVNOG GRADIVA
NASTAVNA JEDINICA: **GRADANSKI RAT U SAD**

RAZLIKE SJEVERA I JUGA

U prvoj polovini 19 stoljeća u SAD-a postojale su velike privredne i društvene razlike između sjevernih i južnih zemalja. Sjeverne države su bile industrijske dok su na jugu preovladavale plantaže pamuka. Na plantažama su radili afrički crnci (robovi). Odnosi između Sjevera i Juga se zaoštavaju, jer vlasnici plantaža traže da se i u novim državama američkih kolonista uvede ropstvo. Sjeverne države se protive jer su u novim teritorijama vidjela ogromna izvorišta sirovina.

ODVAJANJE JUŽNIH AMERIČKIH DRŽAVA

U SAD-a dolazi do sukoba između pristalica i protivnika uvođenja ropstava. **Demokratska stranka** je težila očuvanju, a **Republikanska stranka** ukidanju ropstva. Republikanac **Abraham Linkoln** je 1860 godine izabran za predsjednika i to je izazvalo izdvajanje jedanaest država Juga. One su formirale **Konfederaciju američkih država**. Linkoln je odbio priznati izdvajanje ovih zemalja iz SAD a, pa je 1861 godine počeo **Gradanski rat** između Sjevera i Juga.

GRADANSKI RAT SJEVERA I JUGA

Sjever su činile 23 države, imao je više novca, razvijeniju industriju i kontrolu nad mornaricom. Tako je pomorskom blokadom pokušao spriječiti da Jug dobije pomoć sa strane. Jug je bio znatno slabiji, ali je na početku rata bio u prednosti jer je raspolagao velikom količinom oružja, a imao je i podršku Velike Britanije. U nastavku Građanskog rata snage Sjevera su uspjele odnijeti pobjedu. Abraham Linkoln je 1 januara 1863 godine donio **Akt o ukidanju ropstva**, nakon čega se veliki broj crnaca priključilo snagama Unije. Komandant Juga Robert Lee, predao se sa svojom vojskom 1865 godine, i time je rat završen pobjedom Unije (sjevera).

ZNAČAJ GRADANSKOG RATA

Ukidanjem ropstva crnačko stanovništvo dobilo je pravo glasa, ali ne i zemlju plantažera. Njihov život I dalje je ostao težak. Vlasnici plantaža I dalje nisu prihvatili da moraju plaćati radnike na plantažama. Stalno su pokušavali spriječiti izjednačavanje crnaca sa bijelcima. Nisu im dozvoljavali da glasaju, da se obrazuju, ubijali su ih i progonili. Tek

polovinom 20 stoljeća crnačko stanovništvo dobilo je puna prava. Ukidanjem ropstva ubrzan je privredni razvoj SAD- a. Ponovo je uspostavljeno teritorijalno jedinstvo SAD- a.

Nakon obrade nove lekcije, učenici imaju zadatak da odgovore na pitanja:

1. Navedi privredne i kulturne razlike između Sjevera I Juga?
2. Opiši sukob između pristalica i protivnika ropstva?
3. Uzrok izbijanja rata između Sjevera I Juga?
4. Opiši tok građanskog rata?
5. Kada je donesen Akt o ukidanju ropstva?
6. U čemu se ogleda značaj Građanskog rata?

Odgovori na pitanja:

1. U prvoj polovini 19 stoljeća u SAD-a postojale su velike privredne i društvene razlike između sjevernih i južnih zemalja. Sjeverne države su bile industrijske dok su na jugu preovladavale plantaže pamuka. Na plantažama su radili afrički crnci (robovi).
2. Odnosi između Sjevera i Juga se zaoštavaju, jer vlasnici plantaža traže da se i u novim državama američkih kolonista uvede ropstvo. Sjeverne države se protive jer su u novim teritorijama vidjela ogromna izvorišta sirovina. U SAD-a dolazi do sukoba između pristalica i protivnika uvođenja ropstav. **Demokratska stranka** je težila očuvanju, a **Republikanska stranka** ukidanju ropstva.
3. Republikanac **Abraham Linkoln** je 1860 godine izabran za predsjednika i to je izazvalo izdvajanje jedanaest država Juga. One su formirale **Konfederaciju američkih država**. Linkoln je odbio priznati izdvajanje ovih zemalja iz SAD a, pa je 1861 godine počeo **Gradjanski rat** između Sjevera i Juga.
4. Sjever su činile 23 države, imao je više novca, razvijeniju industriju i kontrolu nad mornaricom. Tako je pomorskom blokadom pokušao spriječiti da Jug dobije pomoć sa strane. Jug je bio znatno slabiji, ali je na početku rata bio u prednosti jer je raspolagao velikom količinom oružja, a imao je i podršku Velike Britanije. U nastavku Građanskog rata snage Sjevera su uspjele odnijeti pobjedu.
5. Abraham Linkoln je 1 januara 1863 godine donio **Akt o ukidanju ropstva**, nakon čega se veliki broj crnaca priključilo snagama Unije. Komandant Juga Robert Lee, predao se sa svojom vojskom 1865 godine, i time je rat završen pobjedom Unije (sjevera).
6. Ukidanjem ropstva crnačko stanovništvo dobilo je pravo glasa, ali ne i zemlju plantažera. Njihov život I dalje je ostao težak. Vlasnici plantaža i dalje nisu prihvatili da moraju plaćati radnike na plantažama. Stalno su pokušavali spriječiti izjednačavanje crnaca sa bijelcima. Nisu im dozvoljavali da glasaju, da se obrazuju, ubijali su ih i progonili.

Fizika	Isnar Tinjić	isnar_ng@yahoo.com
--------	--------------	--------------------

Dragi učenici,

Kako je bilo planirano Nastavnim planom i programom, naredne dvije sedmice iskoristit ćemo da putem online nastave obradimo nastavnu temu Pritisak. U nastavku ćete dobiti tačne instrukcije šta treba da uradite koristeći ovaj materijal i udžbenik. Zamolio bih vas da ozbiljno shvatite ovaj vid nastave i da se redovno pripremate jer još uvijek nije poznato do kada će trajati prekid redovne nastave, a po dolasku u školske klupe morat ćemo vrlo brzo da pristupimo ispitivanju i ocjenjivanju.

Ono što je u ovom materijalu napisano u kurzivu (*italic*) predstavljat će instrukcije šta i kako treba uraditi i to ne treba upisivati u sveske ili učiti, a ono što piše u običnom tekstu ili podebljano (**bold**) odnosit će se na samo gradivo, tj. ono što treba naučiti i napisati u sveske. Ukoliko je nešto napisano istovremeno u **boldu i italicu**, to će predstavljati instrukciju šta tačno treba prepisati iz samog udžbenika.

Napisati u sveske slijedeći naslov:

PRITISAK

Pročitati na strani 96 udžbenika o pritisku čvrstih tijela i primjer koji slijedi. Možemo zaključiti da je ruksak sa širokim kaiševima lakše nositi jer nam stvara manji pritisak na ramena, tj. veća površina kaiševa uzrokovat će manji pritisak na ramena. Skije su napravljene na način da imaju što je moguće veću površinu kako bi pritisak skijaša bio manji na podlogu i kako bi se on brže kretao. Dok nosi skije na ramenima oslanja se na mnogo manju površinu svoje obuće i tako vrši veći pritisak.

U samom primjeru možemo zaključiti kako će Mahir ostaviti dublji trag u pijesku, tj. vršiti veći pritisak na podlogu, ukoliko na leđima ima mlađeg brata nego kada nema, tj. kada djeluje većom silom na pijesak. Također, zaključujemo da će Mahir ostaviti dublji trag u pijesku ukoliko stoji na jednoj nozi nego kad stoji na dvije noge, tj. kad je manja površina preko koje djeluje na pijesak.

U sveske prepisati dva ogleđa (strana 96 i 97) i nacrtati odgovarajuće slike uz oglede! Iz ranijih razmatranja (ruksak, skije, Mahir) sami trebate doći do zaključka zašto su rezultati ogleđa takvi kakvi jesu. Izuzetno, ukoliko ste u mogućnosti pokušati kod kuće uraditi sličan eksperiment sa nekim predmetom veće mase koji može ostaviti trag i mekanom podlogom (npr. zemljom iz saksije).

Napisati u sveske:

Iz ogleđa možemo zaključiti da pritisak na neku površinu zavisi od sile koja okomito djeluje na tu površinu i same veličine te površine.

Pritisak (tlak) predstavlja količnik sile i površine na koju ta sila okomito djeluje. Pritisak se označava malim slovom p .

$$p = \frac{F}{S}$$

p – pritisak

F – okomita sila

S – površina na koju djeluje okomita sila

$$[p] = \frac{[F]}{[S]} = \frac{1\text{N}}{1\text{m}^2} = 1 \frac{\text{N}}{\text{m}^2} = 1\text{Pa}$$

Mjerna jedinica za pritisak je paskal (1 Pa). To je pritisak kojeg proizvodi sila od 1N okomito djelujući na površinu od 1 m².

Ime je dobila po francuskom fizičaru Blaiseu Pascalu.

U praksi se koriste uglavnom veće mjerne jedinice od paskala, i to hektopaskal, kilopaskal i megapaskal:

$$\begin{aligned}1 \text{ hPa} &= 100 \text{ Pa} = 10^2 \text{ Pa} \\1 \text{ kPa} &= 1\,000 \text{ Pa} = 10^3 \text{ Pa} \\1 \text{ MPa} &= 1\,000\,000 \text{ Pa} = 10^6 \text{ Pa}\end{aligned}$$

Malo šale: Igrali su žmire Einstein, Newton i Pascal, a Einstein je prvi žmirio. Nakon što je izbrojao do 10 i krenuo u potragu, Pascal se dobro sakrio dok je Newton kredom nacrtao kvadrat površine 1 m^2 i stao u isti. Nakon što ga je Einstein uočio brzo ga je tuspasio, međutim tada mu Newton odgovori da je polupao lončice. Einstein se začudi, a Newton mu odgovori: Ja nisam Newton, ja sam Newton na kvadratnom metru, dakle Pascal :D

Napisati u sveske:

Primjer 1: Koliki pritisak proizvodi sila od 84 N djelujući okomito na površinu od $0,2 \text{ m}^2$.

$$\begin{aligned}F &= 84 \text{ N} \\S &= 0,2 \text{ m}^2 \\p &=? \\p &= \frac{F}{S} \\p &= \frac{84 \text{ N}}{0,2 \text{ m}^2} \\p &= 420 \frac{\text{N}}{\text{m}^2} \\p &= 420 \text{ Pa}\end{aligned}$$

Uraditi i drugi primjer na isti način!

Prepisati iz knjige na kraju strane 98 i na početku strane 99 o prenošenju pritiska kroz čvrsta tijela! Obratite pažnju kako dok ukucavamo ekser ravno ne osjetimo nikakav pritisak kroz prste dok držimo ekser, dok s druge strane ukoliko ekser udarimo čekićem malo koso (što se nerijetko dešava) odmah osjetimo dio pritiska i kroz prste. U slučaju rezanja voća i povrća nožem, nikad ne osjetimo pritisak u samoj ruci pri sječenju. Zaključujemo da se spoljašnji pritisak kroz čvrsta tijela prenosi samo u pravcu djelovanja sile. Budite vrlo oprezni pri korištenju čekića i noža!

Napisati u sveske:

Zadatak 1 (strana 99, zadatak 8): Odrediti intenzitet pritiskne sile koja, djelujući okomito na površinu od $3,5 \text{ dm}^2$, proizvede pritisak od $14,5 \text{ kPa}$.

$$S = 3,5 \text{ dm}^2 = 3,5 \cdot (1 \text{ dm} \cdot 1 \text{ dm}) = 3,5 \cdot (0,1 \text{ m} \cdot 0,1 \text{ m}) = 3,5 \cdot 0,01 \text{ m}^2 = 0,035 \text{ m}^2$$

$$p = 14,5 \text{ kPa} = 14,5 \cdot 1000 \text{ Pa} = 14500 \text{ Pa}$$

$$F = ?$$

$$p = \frac{F}{S} \quad / \cdot S$$

$$p \cdot S = \frac{F}{S} \cdot S$$

$$p \cdot S = F$$

$$F = p \cdot S$$

$$F = 14500 \text{ Pa} \cdot 0,035 \text{ m}^2$$

$$F = 14500 \frac{\text{N}}{\text{m}^2} \cdot 0,035 \text{ m}^2$$

$$\boxed{F = 507,5 \text{ N}}$$

Zadatak 2 (strana 99, zadatak 9): Kolika je površina jednog stopala slona, koji ima masu 3 t, ako stojeći na nogama proizvede pritisak od 49,05 kPa?

$$m = 3 \text{ t} = 3000 \text{ kg}$$

$$p = 49,05 \text{ kPa} = 49,05 \cdot 1000 \text{ Pa} = 49050 \text{ Pa}$$

$$S = ?$$

Sila kojom slon djeluje na podlogu predstavlja njegovu težinu G :

$$F = G = m \cdot g$$

$$F = 3000 \text{ kg} \cdot 9,81 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$$

$$F = 29430 \text{ N}$$

$$p = \frac{F}{S} \quad / \cdot S$$

$$p \cdot S = \frac{F}{S} \cdot S$$

$$p \cdot S = F$$

$$S = \frac{F}{p}$$

$$S = \frac{29430 \text{ N}}{49050 \text{ Pa}}$$

$$S = 0,6 \text{ m}^2$$

Površina S predstavlja površinu na kojoj stoji slon, tj. površinu sve četiri njegova stopala (A ne dva, kako je to u rješenju zadatka u udžbeniku netačno pretpostavljeno!), tako da će površina jednog stopala slona biti četvrtina površine S :

$$S_1 = \frac{S}{4}$$

$$S_1 = \frac{0,6 \text{ m}^2}{4}$$

$$\boxed{S_1 = 0,15 \text{ m}^2}$$

Skrećem pažnju na zadatak 11, gdje se radi o čovjeku i gdje će površina jednog stopala biti polovina ukupne površine, jer čovjek ima dva stopala za razliku od slona koji se oslanja na četiri stopala.

Domaća zadaća – strana 99:

Obavezno uraditi pitanja 1. 2. 3. 4. i zadatke 7. i 10.

Pokušajte uraditi pitanja 5. 6. i 12. i zadatak 11. Konsultujte se sa roditeljima.

Zadaću je potrebno uraditi i poslati na e-mail: isnar_ng@yahoo.com. Krajnji rok za slanje zadaće je petak u 12:00. Zadaću pišite u Microsoft Wordu i obavezno na početku napišite svoje ime i prezime te razred i odjeljenje.

Sretan rad!

TELEGRAF -TELEFON -TELEFONSKE CENTALE

Prenos razmjene informacija preko dogovorenog sistema znakova naziva se komunikacija. Tom prilikom koriste se simboli (znakovi),a mogu biti slova,brojevi i drugi znakovi koje primatelj informacije može razlikovati.

Signali su promjenjive veličine različite prirode kao što su svjetlost i zvuk :uz pomoć signala primamo poruke kao što su :govor ,tekst,slika.....

Pronalaskom elekticiteta stvorene su nove mogućnosti za razvoj telekomunuikacija što znači prenos poruka na daljinu.

Telekomunikacijski sistem je sistem u kojem se informacije prenose na daljinu električnim ili elektromagnetskim signalima.

Telekomunikacijski sistem čine :terminali,vezni putevi,komunikacijski uređaji I upravljanje sistemom

TELEGRAF

Telegraf je uređaj za prenos poruka na daljinu korištenjem koda sačinjenog od tačaka I crtica koji se naziva Morzeova abeceda.Telegrafaska mreža se temelji na primjeni istosmjerne struje.Telegrafi su povezani jednim provodnikom,a stujni krug je zatvorenpreko uzemljenja

TELEFON

Prvi telefon koji je korišten za prenos glasa na daljinu izumio je Aleksandar Graaham Bel. Sastojao se od :mirkofona,slušalice,provodnika I izvira struje.1889.god izumljen je telefonski brojčanik.

1965.god izumljena je tipkovnica umjesto brojčanika,te bežični telefon sa mobilnom slušalicom.

Mobilni telefon izumljen je 70-ih godina 20 stoljeća.

TELEFONSKE CENTRALE

1878.god. puštena je u rad prva telefonska centrala.

Operatori su u ovim centralama ručno povezivali pretplatnike.

Izum telefonskog brojčanika potakao je gradnju prve automatske centrale.

Usavršavanjem automatskih centala dolazi do razvoja mikroprocesorskih telefonskih centrala.Sa razvojem mobilne telefonije razvija se GSM mreža koju čine nekloliko podistema:mobile stanice (MS),bazne stanice(BST)I komunikacijski podsistemi.

UPUTA ZAUČENIKE:

-Koristiti udžbenik stana 110-115

-Popuniti nedostajući tekst u dnevniku rada(strana 56-59)

Za sve dodatne informacije možete mi pisati na moj mail :nermina_ng@yahoo.com.

Grijeh i ispaštanje, Islam, H/Kršćanstvo, mitovi

(obrada nove nastavne jedinice)

NAPOMENA UČENIKU: U ovoj sedmici naučit ćeš Grijeh i ispaštanje, Islam H/Kršćanstvo, mitovi

Grijesi imaju negativne posljedice na dušu, tijelo i porodicu. Grijesi su uzrok poniženja i propasti. Kao posljedica grijeha nastaje briga, tuga i psihološka opterećenost. Zatim nemoć, ljenost, a potom kukavičluk, škrtost, prezaduženost i prezir ljudi.

Nedvojbeno je da će nas drugi povrijediti u životu. Ljudima se događaju nesreće, griješe, ponašaju se sebično ili čak namjerno povređuju druge, i to ne možemo izbjeći. Iz tih trenutaka rađa se osjećaj gorčine na koji se povrijeđeni brzo navikne ne ostavljajući mjesta drugim osjećajima.

Ali, to nije dobro ni za um ni za tijelo. Ko ne može oprostiti i taj teret nosi u sebi lakše podliježe bolestima srca, glavobolji, problemima sa želucem i probavom, a zadržavanje osjećaja povrijeđenosti može izazvati čak i maligne bolesti.

U stanju sveopće ogorčenosti ljudi od sebe udaljavaju i osobe koje im mnogo znače. Taj osjećaj ne samo da crpi životnu energiju nego povrijeđena osoba postaje netaktična i gruba te nema senzibiliteta za druge. Zato oni koji su povrijeđeni često osuđuju ljude koji u njihovim očima izražavaju iste osobine koje je imala osoba koja ih je povrijedila.

Lista velikih grijeha u islamu:

1. Širk (pripisivanje Allahu druga ili saučesnika)
2. Bespravno ubijanje
3. Sihar (magija)
4. Ostavljanje namaza
5. Nedavanje zekata
6. Nepostiti dane ramazana bez opravdanog razloga
7. Ostavljanje hadža I pored mogućnosti da se obavi
8. Neposlušnost prema roditeljima
9. Kidanje rodbinskih veza
10. Kamata

Sedam smrtnih grijeha u kršćanstvu:

1. Požuda ,blud
2. Gordost, oholost
3. Pohlepa, škrtost
4. Zavist
5. Proždrljivost
6. Gnjev
7. Ljenost

Zadatk za učenike

Pronađi mit o nastanku čovjeka- (Kršćanstvo i Islam)

Uporedi sličnosti i razlike

U IME ALLAHA

Dragi učenici, ne zaboravite početi sa zahvalom Allahu i ostalim surama i dovama

RADOSTI VJEČNOG ŽIVOTA - lekcija

Pročitati tekst-Poslanik savjetuje, na strani 76. Zabilježiti u svesku jedan koji je najviše traga ostavio na tebe i pojasniti zašto je to tako.

Odgovori na pitanja:

1. Koje su odlike najboljih vjernika?
2. Kakve su dunjalučke, a kakve ahiretske posljedice po vjernike od činjenja dobrih djela?
3. Kako tumačiš izreku PRVO SKOČI PA RECI HOP?
4. Kolika je kod Allaha nagrada za učinjeno dobro djelo?
5. Koja dobra djela najčešće prakticiraš?
6. Koji ibadet ti pričinjava posebno zadovoljstvo?

-Čitanje teksta-PROŠIRI ZNANJE str.77-78.

Dopuni riječi koje nedostaju u datom tekstu:

Ko ne zahvaljuje ljudima, ne zahvaljuje ni _____.Ko vjeruje u _____ i _____ dan neka nipošto ne zastrašuje drugog _____.

Ko povede slijepog _____ četrdeset _____ zaslužio je _____. Ko izdržava i brine se za _____ jedne muslimanske _____, i to danju i _____, oprostit će mu _____njegove_____.

Ko nahrani svoga _____musli_____ s onim što on voli, Allah ga je zabranio_____. Ko prihvati siročje, koje je palo na _____njemu ili nekom drugom pa ga uz_____ dok ga Allah ne _____ sposobnim, taj je _____ Džennet. Ko je _____ i ima samilosti, pa makar se to radilo o žrtvi vrapca, njemu će se _____smilovati na_____. Ko odbije svoju sr_____, odbit će Allah od njega svoju_____, a ko čuva jezik pokrit će Allah _____ amotu.

Ko je ponizan i _____ radi _____, uzdignut će ga _____. Ko čini dobro svojim_____ blago _____! Allah će mu dati duži_____. Ko zanoći umoran od traženja _____ na dozvoljen , halal način, zanočio je, a grijesi su mu _____. Ko zavoli neke_____, Allah će ga na onom _____ proživiti među_____.

Neka vas Allah čuva od svih nevolja i kušnji!