*Draga djeco,*

*nadamo se da ste svi dobro i da ste ozbiljno shvatili razlog obustave nastave. Kao što ste medijski informisani, kućna izolacija, kao preventivna mjera, je veoma bitna. Zato se potrudite da iskoristite vrijeme provedeno u kući, gledajte filmove, slušajte muziku, razgovarajte online, družite se s porodicom…*

*Vaši nastavnici su pripremili sažete nastavne jedinice i zadatke za vas, kako bismo, onoliko koliko je moguće u ovim uslovima, uspjeli održati kontinuitet obrazovnog procesa.*

*Pažljivo slijedite uputstva predmetnih nastavnika i uputstva prikazana na web-stranici škole, a za sve nejasnoće možete se obratiti nastavnicima putem istaknute e-mail adrese.*

*Vanredne situacije zahtijevaju i vanredne načine rada. Vjerujemo da ćete ozbiljno i odgovorno pristupiti svim svojim zadacima i, zajedno s nama, uspješno prevazići trenutnu situaciju.*

*Vaši nastavnici!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BHS jezik i književnost | Maksida H.Hasanović | maksida\_ng@yahoo.com |
| Draga djeco,  pred vama su zadaci koji će vam pomoći da uočite na koji način i u kojim gramatičkim osobinama se riječi u rečenici moraju slagati da bi iskaz bio jasan i pravilan.  **SLAGANJE RIJEČI U REČENICI**  Prije toga ćemo ponoviti:   1. Imenice, zamjenice, pridjevi i neki brojevi mijenjaju se po \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Glagoli se mijenjaju po \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ali imaju još neke gramatičke osobine, a to su: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Pažljivo pročitaj tekst, podvuci riječi koje se po obliku ne uklapaju u rečenicu, ispod svake rečenice opiši u čemu je problem, u kojoj gramatičkoj osobini (rod, broj, padež, lice):  ***Učenici je pročitao lektiru.***  *Obrazloženje: Glagol pročitala mora biti u 3.l.mn. i u muškom rodu jer je imenica – subjekt u tom rodu i broju. Dakle: Učenici su pročitali lektiru.*  ***U gradska biblioteci su posudili novu knjigu.***  Obrazloženje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Novi knjiga se zove Kameni spavač.***  Obrazloženje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Zaključak:**  **Smisao i značenje rečenice zavisi od međusobnog slaganja riječi po obliku i značenju. Podudaranje (slaganje) riječi po gramatičkim osobinama (lice, padež, rod, broj) naziva se KONGRUENCIJA.**  **RED RIJEČI U REČENICI**  Pažljivo pročitaj dva teksta u nastavku:   1. *Čist i bijel zambak, poput tvoje nevinosti, cvjeta u maloj kineskoj vazi na prozoru moje sobe.* 2. *U kineskoj maloj vazi/na prozoru sobe moje/ cvjeta zambak čist i bijel/ nevinosti poput tvoje.*   Uporedi red riječi u tekstovima. Šta primjećuješ? Obrati pažnju na raspored atributa, subjekta, predikata. Šta je pjesnik postigao rasporedom riječi u tekstu pod B?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Pogledaj pažljivo:   1. *Uplakana majka je po ulicama razrušenog grada tražila svoje dijete.*   SUBJEKT PREDIKAT OBJEKT   * **Ovo je osnovni / gramatički / stilski neobilježen red riječi.** * **On ima redoslijed: SUBJEKT +PREDIKAT+OBJEKT.** * **Atribut stoji ispred imenice *(uplakana majka)***  1. *Svoje dijete tražila je majka uplakana / po ulicama razrušenog grada.*   OBJEKT PREDIKAT SUBJEKT   * **Ovo je stilski obilježen red riječi.** * **Na ovom redu riječi zasniva se pjesnička inverzija kao jedna od osnovnih odlika pjesničkog jezika.** * **Subjekt, predikat i objekt zamijenili su mjesta.** * **Atribut i imenica zamijenili su mjesto *(majka uplakana).***   **KNJIŽEVNOST**  USPAVANKA - Mak Dizdar  Kako si nježan i krhak I kako si lijep i čist Kao svako dijete kad se rodi Kosa ti je zasvilila i orosila Kao lišće mlade stabljike u aprilu Usne su tvoje pupoljak ruže još nerazvijen Ruke kao plavi nagovještaj zore Noge o jadniče kao i da nemaš To su dva ljiljana samo za tetošenje Pa kako ćeš u svijet poći tako sitan Kako nezaštićen Nikad se zbog toga nećemo rastati mili Nikad se nećemo rastati Nikad tijelu moga tijela Dušo moje duše Nikada Znam Ti ćeš me nositi u srcu Jer sam ti srce i sve oko srca dala  Ti ćeš me nositi dokle god budeš Pozdravljao rađanje dana I javljanje zvijezda Dokle god budeš pozdravljao pupanje krošanja I žalio padanje lišća Ti ćeš živjeti i kad ti se oči sklope Živjet ćeš u tvojoj djeci U tvojoj djeci i djeci njihove djece Živjet ćeš Živjeti Znaće se da smo bili trenuci trajanja Zrnce u pijesku na sprudu Varnica u ognju Vlat u travi Vječnosti  Kako si Nježan i krhak A treba da živiš Treba da živiš međ ljudima a riječi nemaš Trebaš da živiš međ vucima a zuba nemaš A kako ćeš tek razlikovati čovjeka i vuka Vuka i čovjeka Ruke su tvoje plavi dozivi zore A njima valja da se hvataš u koštac Da dijeliš bojeve na razmirjima Sa zmijskim čudima u kojima živi aždahaka zato nek rastu brzo Nek rastu i jačaju brže  Noge su tvoje dva nježna ljiljana za tetošenje Al ja ću te pitati rosom sa mog najljepšeg cvijeta Ja ću ti pričati najljepšu priču Ovog i onog svijeta Da budeš spreman za snove Za pletisanke i nesanice U srcu tijesnih krugova U trnju dugih Drumova  Usta su tvoja mladi pupoljci Hraniću te vodicom iz kljuna laste Da ozubatiš za kletvu na zlotvora Da progučeš za dobrodušna namjernika U životu trebaš mudro da šutiš Al riječ ako rekneš Neka bude teška kao svaka istina Neka bude rečena za čovjeka Došao si ovdje Gdje je najnezahvalnije bilo doći Ovdje gdje je najluđe bilo nići Jer ovdje se ne živi samo da bi se živjelo Ovdje se ne umire samo da bi se umrlo Ovdje se i umire Da bi se Živjelo  Sada je kraj pjesme Sada je moje slovo cijelo Paji Baji Nikada se nećemo rastati mili Nikada tijelu moga tijela Nikada dušo moje duše Nikada Jer život treba da produžiš Život na zemlji valja Da produžiš  ZADATAK:  Istražuj i zapisuj zanimljivosti o životu i djelima Maka Dizdara.  Pažljivo čitaj Uspavanku I pokušaj napisati esej o ovoj divnoj pjesmi.  **Riješene zadatke i esej poslati na e-mail maksida\_ng@yahoo.com do petka (20. marta) u 12 sati.** | | |
| BHS jezik i književnost | Selma Kopić | selma\_ng@yahoo.com |
| Radni zadaci su isti kao kod nastavnice Makside H.Hasanović osim zadatka iz književnosti  ( Uspavanka – Mak Dizdar) | | |
| Engleski jezik | Admira Šukilović | admira\_ng@yahoo.com |
| *Module 7, Unit 19 –* **Roaring Twenties (pp 66-67)**  *Aims: - revise USED TO and learn about WOULD;* -*learn new clothes vocabulary*  ***EXPLANATION****: - We use* ***USED TO*** *for actions (radnja) and states (stanje).*  *- We use* ***WOULD*** *only for actions. We* ***can't*** *use WOULD for states.*  *e.g. I* ***used to play*** *with toys all day when I was little.* **☺ (action)**  *I* ***would play*** *with toys all day when I was little.* **☺ (action)**  *I* ***used to have*** *short hair.* **(state)**    ***- Exercise 1:*** *Read the text and answer the question about the fashion trends.*  ***- Exercise 8:*** *Make sentences about the lifestyle using* ***USED TO*** *or* ***DIDN'T USE TO.***  *e.g. Footballers used to run more slowly in the 1950s.*  *-* ***Extra Help****: Watch the YouTube video and look at the examples of USED TO and WOULD.*  *Write them in your notebooks.* [*https://youtu.be/VFk5x2WupBY*](https://youtu.be/VFk5x2WupBY)  ***- Exercise 7****: Complete the sentences with USED TO, DIDN'T USE TO or WOULD.*  ***- Exercise 10:*** *Make* ***5*** *sentences about the time when* ***you*** *were 7 year old (first grader).*  **- *Find the translation/meaning for the following words:***  *ROAR SCRUFFY CORDUROY TROUSERS TORN TROUSERS POLKA-DOT SHIRT SILK TIE WOOLLY HAT CARDIGAN INFLUENCE*  *WAIST LOOSE DRESS „FLAPPER LOOK“ (explanation)*  ***Complete the exercises in your notebooks.***  ***I will link some additional exercises on Remind for those who want to practise more.***  *Please,**send me your work by Friday at 12 o'clock via email or Remind.* | | |
| Njemački jezik | Edita Omerović Suljić | edita\_ng@yahoo.com |
| Vježbe ponavljanja – Modalni glagoli u prezentu  Wiederholungsübungen – Modalverben im Präsens   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **wollen** | **können** | **sollen** | **müssen** | **dürfen** | **mögen** | | ich will | ich kann | ich soll | ich muss | ich darf | ich mag | | du willst | du kannst | du sollst | du musst | du darfst | du magst | | er/sie/es will | er/sie/es kann | er/sie/es soll | er/sie/es muss | er/sie/es darf | er/sie/es mag | | wir wollen | wir können | wir sollen | wir müssen | wir dürfen | wir mögen | | ihr wollt | ihr könnt | ihr sollt | ihr müsst | ihr dürft | ihr mögt | | sie/Sie wollen | sie/Sie können | sie/Sie sollen | sie/Sie müssen | sie/Sie dürfen | sie/Sie mögen | | **htjeti** | **moći/znati** | **trebati** | **morati** | **smjeti** | **voljeti** |  1. Aufgabe: Ergänze die richtige Form der Modalverben. (Dopuni odgovarajući oblik modalnih glagola.)   Ich habe schlechte Laune. Ich (können)…………… nicht lernen. 2. Ich habe einen Schlusstest in der Schule. Ich (müssen)…………. mich gut darauf vorbereiten. 3. Ich habe achtunddreißig Grad Fieber. Ich (dürfen) ……………… nicht raus gehen. 4. Den ganzen Tag hat es geregnet. Wir (können)………. nicht laufen gehen. 5. In der Dunkelheit (können)……… er gar nichts finden. 6. Sie (mögen)……….. das Reiten. 7. Vor dem Wettbewerb (sollen)………. die Teilnehmer viel trainieren. 8. (wollen)……….. du Arzt werden? 9. Er fragt seine Mutter, ob er in die Disco gehen (dürfen)……………? 10. Sie (mögen)…….... keine Süßigkeiten essen. 11. Beim Regen (sollen)…..….. ich den Regenschirm mitnehmen. 12. Die kleinen Kinder (dürfen) ……… dem Fremden die Tür nicht öffnen. 13. Am Freitag (müssen)…….. du zum Arzt gehen. 14. Im Sommer (wollen) …….. ihr mich im Gebirge besuchen.  15. (sollen)……... du schon nicht nach Hause gehen? 16. Warum (wollen)……. sie(Pl.) nach Spanien nicht mit dem Flugzeug fliegen? 17. Wir (müssen)………..zu Hause bleiben. 18. Ich (mögen) …………… immerTiere.  der Wettbewerb – takmičenje / das Fieber – temperatura / der Schlusstest – završni test / sich darauf vorbereiten – pripremiti se za to / die Dunkelheit – mrak / der Teilnehmer /- - učesnik / der Fremde - stranac | | |
| Matematika | Mirha Ibrišimović/  Haris Smajlović | mirha\_ng@yahoo.com |
| Zadatak 1    Zadatak 2    Zadatak 3    Zadatak 4    Zadatak 5    Zadatak 6    Zadatak 7    Zadatak 8    Zadatak 9    Zadatak 10 | | |
| Matematika | Haris Smajlović | haris\_ng@yahoo.com |
| KOCKA  **Kocka** /heksaedar/ je [geometrijsko tijelo](https://hr.wikipedia.org/wiki/Geometrijsko_tijelo" \o "Geometrijsko tijelo)   * jedno od [Platonovih tijela](https://hr.wikipedia.org/w/index.php?title=Platonova_tijela&action=edit&redlink=1" \o "Platonova tijela (stranica ne postoji)) * Kocka spada u [paralelepipede](https://hr.wikipedia.org/wiki/Paralelepiped" \o "Paralelepiped) * to je pravilna četverostrana [prizma](https://hr.wikipedia.org/wiki/Prizma" \o "Prizma) sastoji se od šest jednakih [kvadrata](https://hr.wikipedia.org/wiki/Kvadrat" \o "Kvadrat), njezinih [stranica](https://hr.wikipedia.org/w/index.php?title=Stranica&action=edit&redlink=1" \o "Stranica (stranica ne postoji)). * Ona ima 12 [bridova](https://hr.wikipedia.org/wiki/Brid) i 8 [vrhova](https://hr.wikipedia.org/wiki/Vrh" \o "Vrh).   kocka1.png 21246-0-mreza-ko-jpg-1533201702436.jpg  Na slici je bočna dijagonala, D je glavna (prostorna) dijagonala  Ako je ivica kocke dužine a, onda je formula za izračunavanje  Zapremina:  **V=a ⋅ a ⋅ a =**  **Površina:**  **P= 6 a ⋅ a = 6**   |  |  | | --- | --- | | **Zapremina**  **V=a ⋅ a ⋅ a =** | Bočna (mala) dijagonala | | **Površina**  **P= 6 a ⋅ a = 6** | Prostorna (velika dijagonala) |   Zadaci:   1. Izračunati P i V kocke ako joj je stranica a = 6 cm 2. Ako je površina kocke P = 150 izračunati njenu površinu i obje dijagonale d = ? i D = ? 3. Ako je zapremina kocke V = 64 izračunati njenu površinu i obje dijagonale d = ? i D = ? 4. Pokušati slobodnom rukom crtati kvadar i kocku u 3-D!   **Kvadar**  Kvadar (pravougli parelelopiped) je uspravni parelelopiped kojemu su baze pravougaonici.  Kvadar kojemu su svi bridovi sukladni nazivamo [kocka](https://hr.wikipedia.org/wiki/Kocka).  **kvadar**  [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/95/Cuboid_abcd.svg/250px-Cuboid_abcd.svg.png](https://hr.wikipedia.org/wiki/Datoteka:Cuboid_abcd.svg)  Sve su prostorne dijagonale uspravnoga kvadra jednake dužine.  V = a b c . {\displaystyle V=abc.} Površina kvadra ivica dužina a, b, c:      **P = 2B+M B je baza a M omotač ili plašt!**  **B = a b**  **M = ac+bc+a c+b c = 2ac+2bc**  **P = 2ab+2ac+2bc = 2(ab+ac+bc)** Zapremina kvadra ivica dužina a, b, c: **V = BH**  **B  = a b**  **H = c**  **V = ab c**  **Dijagonala osnove je dijagonala pravougaonika stranica dužina a, b:**  http://edukacija.rs/wp-content/uploads/2018/03/kvadar-foto-2.png  **Dijagonala kvadra:**  http://edukacija.rs/wp-content/uploads/2018/03/kvadar-foto-3.png  **Površina dijagonalnog preseka kvadara** je jednaka proizvodu dijagonale osnove i ivice c:  http://edukacija.rs/wp-content/uploads/2018/03/kvadar-foto-4.png  kvadar-foto-5.png  Zadaci;   1. Izračunaj površinu i zapreminu kvadra stranica a = 5 cm, b = 4 cm i c = 3 cm. Zatim odredi sve dijagonale 2. Stranice kvadra se odnose 2 : 3 : 4, a njegova zapremina je 192 . Izračunaj površinu, dijagonale i najmanju površinu bočne stranice. 3. Slobodnom rukom nacrtaj u 3 –D nekoliko kvadara .   SISTEMI LINEARNIH JEDNAČINA   1. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda : 2. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda: 3. Navedi pravilo povezanosti koeficijenata siatema linearnih jednačina i rješenja sistema! 4. Zbir dva broja je 15 a razlika 1. Koji su to brojevi? 5. Na farmi se uzgajaju fazani i zečevi. Ako je broj glava životinja 30 a nogu 100, odrditi koliko ima zečeva a koliko fazana? 6. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda : 7. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda: 8. Navedi pravilo povezanosti koeficijenata siatema linearnih jednačina i rješenja sistema! 9. Zbir dva broja je 20 a razlika 10. Koji su to brojevi? 10. Na farmi se uzgajaju fazani i zečevi. Ako je broj glava životinja 15 a nogu 50, odrediti koliko ima zečeva a koliko fazana?   UVOD U STEREOMETRIJU   1. Navedi 5 osnovnih elemenata Euklidske geometrije i oznake. 2. Kada je definisana ravan? Nacrtati sve slučajeve i označiti. 3. Odnos dvije prave. Nacrtati sve slučajeve i označiti. 4. Odnos prave i ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti. 5. Odrediti udaljenost AA' ako je 7 cm, a AB je 25 cm; (A'∈π ; A∉π ; B∈π ). Tačka A' je projekcija tačke na na ravan π. 6. Kada je definisana prava? Nacrtati sve slučajeve i označiti. 7. Odnos dvije ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti. 8. Odnos prave i ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti. 9. Odrediti udaljenost AA' ako je 20 cm, a A'B je 21 cm; (A'∈π ; A∉π ; B∈π ). Tačka A' je projekcija tačke na na ravan π.   ZA VJEŽBU   1. (1bod) 2. (1bod) 3. (1bod) 4. (1bod) 5. (1bod) 6. (1bod) 7. (1bod) 8. (1bod) 9. (1bod) 10. (1bod) 11. (1bod) 12. (1bod) 13. (1bod) 14. (1bod) 15. (1bod) 16. (1bod) 17. (1bod) 18. (1bod) 19. (1bod) 20. (1bod) 21. (1bod) 22. (1bod) 23. (1bod) 24. (1bod) 25. (1bod) 26. (1bod) 27. (1bod) 28. (1bod) 29. (1bod) 30. (1bod) 31. (1bod) 32. (1bod) 33. (1bod) 34. (1bod) 35. (1bod) 36. (1bod) | | |
| Muzička kultura | Katica Pazalja | katica\_ng@yahoo.com |
| U prilogu Vam šaljem radne zadatke za online nastavu datum **17.03.2020.** god:  Udžbenik Muzička kultura za 9 razred strana 50.  Ruska narodna pjesma Kalinka.  Rusija Ivan Petrovič Larionov.  Poslušajte snimak sa linka:  https://youtu.be/PwS50EDcMGE  https://youtu.be/Zd8E32yNmRw  Radni zadaci:  1. Odredi slicnosti I razlike u izvodjenju ova dva snimkaKalinke.  2. Koji je vokalni, a koji vokalno- instrumentalni?  3. Analizirajte notni zapis Kalinke na 50 strani vaseg udzbenika.(takt, mjeru, opseg melodije, notne vrijednosti).  Srdačan pozdrav. Vaša nastavnica Katica Pazalja. | | |
| Likovna kultura | Borka Jokić | borka\_ng@yahoo.com |
| **Zadatak za 9. Razrede**  **Trobojna i cetverobojna kombinacija boje ; akvarel**  **Naslikaj neki stari dio grada Tuzle ili ulicu i prostor prikazi u perspektivi.Odaberi cetverobojnu kombinaciju boja iz Oswaldovog kruga boja i upotrijebi je u svojoj slici.Prisjeti se da hladneboje daju osjecajdubine, a tople blizine.Mogu se koristiti i neutralne boje.**  **Tema :,,Volim ovaj grad” - motivi Tuzle.**  Koristite tople boje za docaravanje blizine prostora, a hladnim docarajte udaljenost prostora.Pritom se koristite i neutralnim bojama,kako biste pojacali efekat.Koristite 3.do 4. Boja iz Oswaldovog kruga i neutralne boje ( crna, bijela i siva ).Koristite internet i udzbenik, za primjere. | | |
| Tjelesni i zdravstveni odgoj | Vesna Zahirović | vesna\_ng@yahoo.com |
| Test iz Atletike  Prezime i ime\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_razred\_\_\_\_\_\_datum\_\_\_\_\_\_\_  Резултат слика за atletika  1. Kojoj oblasti tjelesnog i zdravstvenog odgoja pripadaju discipline bacanje diska, skok u dalj i štafetno trčanje? (Zaokruži tačan odgovor) (2)    a) košarka b) gimnastika c) atletika  2. U trčanju na koje staze se primjenjuje visoki start? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  3. Kojim disciplinama atletike pripadaju skok u dalj, skok u vis i skok s motkom? (2)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Kolika je dužina unutrašnje staze na atletskom stadionu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m? (2)  5. Kolika je dužina staze za maraton? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  6. Kojem dijelu atletike pripada brzo hodanje? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  7. Za koju disciplinu u atletici se koristi O' Brien tehnika? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  8. Od koliko dijelova se sastoji komanda za niski start? (Zaokruži tačan odgovor) (2) a) 5 b)7 c) 2 d) 3  9. Koje dionice spadaju u utrke na kratke staze?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)  10. Za koju atletsku disciplinu se koristi nosač i letvica?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)  11. Šta obuhvata atletika kao sportaka grana?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  12. U koje staze spadaju utrke na dionicama do 400m?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)  13. Za koju disciplinu u atletici se koristi Fosbery flop tehnika?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  14. Iz kojeg starta počinju utrke na kratke staze?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)  15. Nabroj atletske discipline:   1. Trčanja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Skakanja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Bacanja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)   Bodovi 5 = 30-34 bodova, 4 = 24-29 bodova, 3 = 17-23 bodova, 2 = 11-16 bodova,  1 = 0-10 bodova | | |
| Biologija | Mirjana Fares | mirjana\_ng@yahoo.com |
|  | | |
| Biologija | Azra Mahovkić | azra\_ng@yahoo.com |
|  | | |
| Geografija | Sabina Muratović | sabina\_ng@yahoo.com |
| **PRIVREDA BOSNE I HERCEGOVINE**  Dragi učenici na današnjem online času upoznati ćemo se sa prirodnim i društvenim uslovima za razvoj privrede Bosne i Hercegovine.  Privredni razvoj Bosne i Hercegovine uvjetovan je uzajamnim djelovanjem prirodnih faktora i određenih društvenih okolnosti. Razvoj bosanskohercegovačke privrede prošao je kroz nekoliko razvojnih etapa od feudalno-manufakturne, preko socijalističke do tranzicijske. Danas je privreda naše zemlje suočena sa brojnim problemima čije su posljedice nezaposlenost, opadanje životnog standarda, iseljavanje stanovništva u druge razvijene zemlje.  **Prirodni i društveni uvjeti za razvoj privrede**  Na razvoj privrede Bosne i Hercegovine utječu brojni prirodni i društveni uvijeti. Bosna i Hercegovina raspolaže značajnim prirodnim resursima, među kojima se ističu: poljoprivredne površine, rudno-mineralna bogatstva, vode i šume. **Poljoprivredne površine** predstavljaju važan prirodni resurs Bosne i Hercegovine i zahvataju oko polovine teritorije naše zemlje. Najplodnija poljoprivredna tla nalaze se u nizijsko-dolinskim područjima sjeverne Bosne i dolinsko-kotlinskim područjima srednje Bosne, dok su nešto slabijeg kvaliteta u kraškim i laninskim područjima Bosne i Hercegovine. **Rudno-mineralna bogatstva** Bosne i Hercegovine vrlo su raznovrsna (željezna ruda, olovno-cinčana ruda, ugalj, kamena so, mangan i dr.) doprinjela su razvoju rudarstva, energetike, metaloprerađivačke, hemijske i drugih grana industrije. **Vode** su značajan prirodni resurs Bosne i Hercegovine. Vodeno bogatstvo predstavlja osnov za razvoj energetike, industrije, poljoprivrede, turizma i dr. **Šume** zahvataju oko 50% naše zemlje. Zastupljene su listopadne i četinarske šume. Osnov su za razvoj drvne i hemijske industrije.  Društveno-geografski faktori uvijek su predstavljali važan preduvjet privrednog razvoja svake zemlje. Mogu se svrstati u sledeće kategorije: demografski, ekonomski, politički i tehničko-tehnološki. Broj stanovnika, prirodni priraštaj, radno aktivno stanovništvo, obrazovanje i sli. su faktori koji bitno utječu na razvoj svake zemlje. Broj stanovnika u Bosni i Hercegovini se u posljednjim decenijama znatno smanjio, a udio starije populacije u ukupnom stanovništvu postaje sve veći. Ratna razaranja 90-tih godina prošlog stoljeća su zaustavila ekonomski razvoj i gotovo u potpunosti uništila privrednu infrastrukturu Bosne i Hercegovine. Došlo je do promjene načina poslovanja od ranijeg socijalističkog na novi tržišni sistem. Ipak Bosna i Hercegovina u novije vrijeme pokazuje znakove oporavka. Preporuku bržem ekonomskom rastu prestavlja složena državna struktura. Zemlja je administrativno podjeljena na entitete i kantone u Federaciji Bosne i Hercegovine, što usložnjava poslovanje i usporava razvoj.  *Ovo su kratke smjernice na koje treba obratiti pažnju. Nešto više o privredi Bosne i Hercegovine pročitajte u svojim udžbenicima. Za sve eventualne nejasnoće i pitanja možete mi se slobodno obratiti na mail adresu (*[*sabina\_ng@yahoo.com*](mailto:sabina_ng@yahoo.com)*)*  **ZADATAK ZA UČENIKE**   1. Pročitajte i naučite o prirodnim i društvenim uslovima za razvoj privrede Bosne i Hercegovine prateći kratke smjernice koje sam vam dala u uvodnom djelu. 2. Nastavite učiti pitanja koje sam vam vec prije dala za kontrolni iz geografije. | | |
| Historija | Senada Suljić | senada\_ng@yahoo.com |
| **BOSNA I HERCEGOVINA U DRUGOM SVJETSKOM RATU**  (obrada nove nastavne jedinice –udžbenik str. 153,154,155, 156)  Za uspješno upoznavanje sa navedenom tematikom i usvajanje znanja iz ove oblasti potrebno je pažljivim čitanjem izdvojenih dijelova odgovoriti na zadana pitanja ovim redoslijedom. U sveskama iz historije u kratkim crtama-tezama, predstaviti plan šta je to uticalo i doprinijelo ovakvom razvoju događaja na prostoru Bosne i Hercegovine  SLOM I PODJELA KRALJEVINE JUGOSLAVIJE   * Navesti događaje koji su ubrzali napad Njemačke na Jugoslaviju * Objasniti postupke kralja i vlade * Kada i kako je kapitulirala Jugoslavija   USPOSTAVA NEZAVISNE DRŽAVE HRVATSKE I PRIKLJUČENJE BOSNE I HERCEGOVINE   * Objasniti kada, kako i ko je proglasio Nezavisnu državu Hrvatsku (NDH) * Navesti teritorije koje su ušle u sastav NDH * Objasniti kako je bila organizirana vlast NDH * Kako je izgledala upravna podjela NDH i koje župe su uspostavljene u Bosni i Hercegovini   SUDAR RAZLIČITIH IDEOLOGIJA NA PROSTORU BOSNE I HERCEGOVINE   * Objasniti ustašku politiku u Bosni i Hercegovini * Kako je reagovalo i kako se organizovalo bošnjačko stanovništvo * Objasniti organizaciju i djelovanje četničkog pokreta u Bosni i Hercegovini   Na osnovu ponuđenog plana naučiti nastavnu jedinicu.  u prilogu pogledati:   * Podjela Jugoslavije nakon Aprilskog rata 1941.godine i formiranje NDH, str.153. * Izvod iz Sarajevske rezolucije 1941.godine, Historijska čitanka, str.156. * Četnički plan stvaranja ,,velike Srbije” 1941.godine, str.156.   **NARODNOOSLOBODILAČKI POKRET U BOSNI I HERCEGOVINI (NOP)**  (obrada nove nastavne jedinice –udžbenik str. 157,158,159, 160)  Za uspješno upoznavanje sa navedenom tematikom i usvajanjem potrebnog znanja iz ove oblasti potrebno je:   * Sagledati značaj i ulogu KPJ na prostorima BiH * Dati odgovor na pitanje zbog čega su najveće bitke vođene na tlu BiH   U sveskama iz historije u kratkim crtama-tezama, odgovoriti na postavljena pitanja redoslijedom događanja.  USTANAK PROTIV OKUPATORA   * Objasniti kada i kako je počelo pružanje otpora ustaškom režimu u Bosni i Hercegovini * Kakve su bile reakcije Komunističke Partije Jugoslavije(KPJ) * Na koji način je KPJ uspjela okupiti i ujediniti narod u borbi protiv okupatora i domaćih izdajnika * Kada i kako je počeo organizovan otpor okupatorima na prostoru BiH pod rukovodstvom KPJ * U čemu se ogleda snaga parole ,,bratstva i jedinstva”- glavnog oružja NOP   BOSNA I HERCEGOVINA KAO CENTAR NARODNOOSLOBODILAČKE BORBE (NOB)   * Navesti razloge zbog kojih je Bosna i Hercegovina postala centar Narodnooslobodilačke borbe * Objasniti značaj stvaranja prvih slobodnih teritorija na prostoru Bosne i Hercegovine  1. U istočnoj Bosni 2. U zapadnoj Bosni   NAJVEĆE BITKE U NARODNOOSLOBODILAČKOM RATU   * Bitka na Kozari * Bitka za ranjenike, istaknuti značaj ove bitke za dalji tok i nastavak rata * Bitka na Sutjesci, objasniti zbog čega je ova bitka bila prekretnicu u ratu na tlu Jugoslavije * Objasniti aktivnosti vezane za Desant na Drvar   Pomoću izdvojenih osnovnih cjelina lako ćete naučiti nastavnu jedinicu.  U prilogu uraditi zadatak na str.160. | | |
| Fizika | Isnar Tinjić | isnar\_ng@yahoo.com |
| **Fizika – IX razred (16.03.2020 – 20.03.2020) – dva časa**  Dragi učenici,  Dvosedmičnu pauzu iskoristit ćemo prije svega za obradu pitanja i zadataka iz kataloga za eksternu maturu. Radit ćemo na način da će u ovom materijalu biti odgovori na neka pitanja i rješenja nekih zadataka, što vam treba pomoći da odgovorite na ostala pitanja i riješite ostale zadatke. Prva sedmica bit će rezervisana za oblasti *Mjerenja u fizici. Sila* i *Mehanika (kinematika)*.  Katalog za eksternu maturu možete downloadirati sa slijedećeg linka:  <http://cms1.pztz.ba/userfiles/malamatura/files/Katalozi/Katalog_OS_Decembar2017.pdf>  Fizika se nalazi od strane 64 do strane 71.  **Od vas se očekuje da uradite sva pitanja i zadatke iz pomenute dvije oblasti, *Mjerenja u fizici. Sila* i *Mehanika (kinematika)*, i to za sve nivoe (osnovni, srednji i viši). Ovo se nalazi na stranama 64, 65 i 66 u katalogu, ukupno 25+13=38 pitanja i zadataka. Rješenja trebate dostaviti na e-mail adresu isnar\_ng@yahoo.com i to do petka u 12:00. Rješenja možete poslati u formi Microsoft Word dokumenta ili kao fotografije ukoliko ste radili uz pomoć olovke i papira. Slijedeći ponedjeljak bit će prezentirana tačna rješenja svih pitanja i zadataka.**  **Rješenja nekih pitanja i zadataka:**  *Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamokoju veličinu?*  Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamo **vrijeme**.  *Koliko je puta manja jedinica od osnovne jedinice kad joj se doda prefiks* µ *(mikro)?*  Kada osnovnoj jedinici dodamo prefiks **mikro** (**µ**), ta jedinica **manja je milion puta** od osnovne jedinice.  *Na tijelo djeluju dvije sile jednakih intenziteta od po N, istog pravca i istog smjera. Kolikaje rezultanta tih sila?*  Rezultanta dvije sile od po N istog pravca i smjera **ima intenzitet N (), te isti pravac i isti smjer kao i dvije date sile**.  *Kako se nazivaju sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela prekodrugog tijela?*  Sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela preko drugog tijela nazivaju se **sile trenja**.  *Bazen dužine* m *i širine* m *napunjen je do vrha sa litara vode. Kolika je dubina bazena?*  *Alen je na proslavu rođendana pozvao drugova iz razreda. Koliko litara soka mora da kupida bi svaki gost popio po čaše soka? Zapremina (volumen) čaše je decilitra.*  *U čaši soka pliva kocka leda zapremine . ako je masa ledene kocke grama, kolikaje gustina leda?*  Gustina leda iznosi  **kilograma po kubnom metru)** | | |
| Hemija | Mirjana Fares | mirjana\_ng@yahoo.com |
| **NASTAVNI LIST** Polisaharidi  1.Ugljikohidrati nastaju u zelenim dijelovima\_\_\_\_\_\_\_\_\_ procesom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Biljke ih grade od \_\_\_\_\_\_\_\_ koju uzimaju iz zemlje i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kojeg uzimaju iz zraka. Proces se vrši pod uticanjem \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i uz pomoć \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kao katalizatora.  2.Razvrstaj navedene ugljikohidrate na monosaharide, disaharide i polisaharide:saharoza, škrob, glukoza, maltoza, fruktoza, celuloza, laktoza.  Monosaharidi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ disaharidi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ polisaharidi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Polisaharidi su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ugljikohidrati , sastoje se od više molekula \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ šećera, a najrasprostranjeniji su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, formula im je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.Predstaviti jednačinom hidrolizu škroba: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5.Hidrolizom škroba prvo nastaju \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ koji služe kao \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ za etikete , a krajnji proizvod je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.Izračunaj težinski omjer ugljika, vodika i kisika u glukozi..  7.Proces disanja ( oksidacija glukoze) prikazati hemijskom jednačinom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  8.odredi pogodan reagens kojim se jednostavno može dokazati škrob:  a) bromna voda b) otopina joda u kalij jodidu c) otopina kalij pergamenta d) vapnena voda  9.Kojeg šećera ima u sjemenkama žitarica?  10.Po čemu se razlikuje škrob od celuloze?  Kreirani dokument pohranite (snimite) na uobičajen način (npr. 9a \_1\_Z1 ) a zatim najkasnije do petka 20.3.2020. do 14:00 sati datoteku poslati na navedeni e-mail. | | |
| Informatika | Sulejman Ljubović | sulejman\_ng@yahoo.com |
| **Vježba: U Wordu, algoritam definisanog problema predstaviti dijagramom toka.**  Slijedeći instrukcije date u udžbeniku na stranicama od 126 do 129:   * izraditi dijagram toka koji će sačinjavati najmanje dvije programske strukture (linijska struktura, struktura grananja i struktura petlje), * detaljno opisati prvu i drugu fazu rješavanja problema po Polyu i * navesti u kojim dijelovima dijagrama toka se primjenjuje pojedine programske strukture.   Kreirani dokument pohranite (snimite) na uobičajen način (npr. 9a\_11\_Z1) a zatim najkasnije do petka 20.3.2020. do 14:00 sati datoteku poslati na navedeni e-mail. | | |
| Tehnička kultura | Nermina Jahić | nermina\_ng@yahoo.com |
| **ENERGIJA**  Energija je jedna od temeljnih fizičkih pojava za koju možemo reci da je sposobnost tijela da izvršava neki rad.Rad je savladavanje određene sile na putu.Džul (J)je osnovna mjerna jedinica za rad I energiju,a za silu Njutn(N).  U prirodi postoje različiti oblici energije.Naša energija ili energija mišića je biološka energija koju posjeduju sva živa bića .  Izvori energije se dijele na obnovljive I neobnovljive.  Obnovljivi izvori su stalno prisutni u prirodi i ne mogu se potrositi,obnavljaju se  Neobnovljivi izvori energije se ne mogu obnavljati.  Prema načinu pretvaranja I iskorištavanja energija se može svrstati u osnovne vrste ili oblike:  -mehanička  -toplotna  -hemijska  -nuklerana  -električna  -svjetlosna  -biološka.  Pretvaranje (transformacija)energije  Energija postoji u prirodi u rzaličitim oblicima I ne može nastati iz ničega I od ništa,ali isto tako ne može se uništiti već se može pretvarati iz jednog oblika u drugi.  Primjeri:  -Kada uključimo električnu peglu električna energija se pretvara u toplotnu  -Kada uključimo svjetlo električna energija se pretvara u svjetlosnu  -Dok se vozimo automobilom hemijska energija goriva se pretvara u mehaničku energiju  Upute za učenike:  Koristeći udžbenik strana 66 I 67 u Dnevniku rada ispuniti vježbe 22 I 23 na stani 38 I 39. | | |
| Religijska kultura | Senada Suljić | senada\_ng@yahoo.com |
| **Univerzalni karakter religije**  (obrada nove nastavne jedinice)  **NAPOMENA UČENIKU:** U ovoj sedmici naučit ćeš Univerzalni karakter religije  Sve religije svijeta propovijedaju pravdu, mir, suosjećanje, ljubav, oprost kao i druge brojne vrijednosti koje su nespojive sa idejama rata.  Mir je u središtu duhovnosti svake religije. U Starom zavjetu mir se kaže šalom i znači biti zdrav, uredan i sretan. Mir s Bogom odražava se i u životu zajednice kao vrijeme bez nepravde, nasilja i rata, vrijeme sklada i povezanosti među ljudima.  Sa stanovišta Tore, jevrejskog svetog teksta koji sejoš naziva i Tonah, nastojanje da se mir sačuva ključni je princip na kome počiva jevrejsko pravo, i ne podržava ni jedan oblik nasilja osim onoga za čuvanje vlastitog života. Tora, koja je kao sveti tekst utemeljena na vrijednostima mira kaže:  ,, Zla se kloni, čini dobro, traži mir, idi za njim”  U Novom zavjetu mir je djelo Božje u svijetu po Isusu. Mirotvorstvo je najviša povezanost s Bogom koja se svjedoči životom u kršćanstvu. U kršćanstvu postoji deset Božijih zapovijesti, sedam se odnosi na čovjekovom odnosu prema drugima, što znači da je čovjek stvoren da stiče nova prijateljstva, da voli i da bude voljen, čini dobra djela, ne širi mržnju i bori se za mir.  U islamu je mir jedno od Božjih imena. Kada muslimani na hodočašću u Meki ulaze u najsvetiji prostor islama zazivaju boga da im podari mir. Sama riječ „islam“ znači ujedno i predanost i mir. Mirotvorstvo je u islamu jedna od najvećih moralnih vrlina i zato se muslimane potiče da žive u miru jedan s drugim. Mir znači da nitko ne vrijeđa druge i to je zapravo mir za koji se islam bori. Islamsko značenje mira obuhvaća „biti dobro,“ „mir i zdravlje,“ „mir u ovome kao i u slijedećem svijetu“  Istinski vjernik svake religije radije će pretrpjeti nasilje, nego ga sam počiniti, zapravo to je bit svakog istinskog susreta s božanskim.  Istražiti: Mir univerzalna ljudska vrijednost | | |
| Islamska vjeronauka | Sumeja Karasalihović | sumeja\_ng@yahoo.com |
| Predmet: Islamska vjeronauka Nastavnik: Karasalihović Sumeja Razred: 9  Nastavna jedinica: Smisao porodičnih odnosa  Zadatak:  Pročitati lekciju „ Smisao porodičnih odnosa“ na stranama 81 i 82 i odgovoriti na pitanja.  Pitanja:   1. Zašto je porodica osnova društa? 2. Koja je najvažnija misija porodice? 3. Kakvo okruženje trebaju roditelji pružiti djeci? 4. Koje su dužnosti roditelja prema djeci? 5. Na čemu se zasnivaju međusobni odnosi u porodici?   Odgovori:   1. Zato što je porodica Allahova, dž.š., blagodat. 2. Porodica i dom su sredina u kojoj nalazimo, sigurnost, mir, toplinu i ljubav. 3. Roditelji trebaju pružiti svojoj djeci osjećaj sigurnosti i topline, lijep odgoj. Roditelji trebaju biti spremni na veliku žrtvu i samoodricanje za svoju djecu. 4. Dužnosti roditelja prema djecu su: da im pruže materijalnu sigurnost, lijep odgoj, obrazovanje, da ih poduče islamskom načinu života.. 5. Međusobni odnosi u porodici se zasnivaju na povjerenju. | | |

**Rješenja za sve zadatke i postavljena pitanja objavljujemo u petak (20.3.2020) poslije 15:00.**