

Draga djeco,

nadamo se da ste svi dobro i da ste ozbiljno shvatili razlog obustave nastave. Kao što ste medijski informisani, kućna izolacija, kao preventivna mjera, je veoma bitna. Zato se potrudite da iskoristite vrijeme provedeno u kući, gledajte filmove, slušajte muziku, razgovarajte online, družite se s porodicom...

Vaši nastavnici su pripremili sažete nastavne jedinice i zadatke za vas, kako bismo, onoliko koliko je moguće u ovim uslovima, uspjeli održati kontinuitet obrazovnog procesa.

Pažljivo slijedite uputstva predmetnih nastavnika i uputstva prikazana na web-stranici škole, a za sve nejasnoće možete se obratiti nastavnicima putem istaknute e-mail adrese.

Vanredne situacije zahtijevaju i vanredne načine rada. Vjerujemo da ćete ozbiljno i odgovorno pristupiti svim svojim zadacima i, zajedno s nama, uspješno prevazići trenutnu situaciju.

Vaši nastavnici!

Draga djeco,
pred vama su zadaci koji će vam pomoći da uočite na koji način i u kojim gramatičkim osobinama se riječi u rečenici moraju slagati da bi iskaz bio jasan i pravilan.

SLAGANJE RIJEČI U REČENICI

Prije toga ćemo ponoviti:

- a) Imenice, zamjenice, pridjevi i neki brojevi mijenjaju se po _____,
_____ i _____.
- b) Glagoli se mijenjaju po _____, ali imaju još neke gramatičke osobine, a to su:

Pažljivo pročitaj tekst, podvuci riječi koje se po obliku ne uklapaju u rečenicu, ispod svake rečenice opiši u čemu je problem, u kojoj gramatičkoj osobini (rod, broj, padež, lice):

Učenici je pročitao lektiru.

Obrazloženje: Glagol pročitala mora biti u 3.l.mn. i u muškom rodu jer je imenica – subjekt u tom rodu i broju. Dakle: Učenici su pročitali lektiru.

U gradska biblioteci su posudili novu knjigu.

Obrazloženje: _____

Novi knjiga se zove Kameni spavač.

Obrazloženje: _____

Zaključak:

Smisao i značenje rečenice zavisi od međusobnog slaganja riječi po obliku i značenju. Podudaranje (slaganje) riječi po gramatičkim osobinama (lice, padež, rod, broj) naziva se KONGRUENCIJA.

RED RIJEČI U REČENICI

Pažljivo pročitaj dva teksta u nastavku:

- a) *Čist i bijel zambak, poput tvoje nevinosti, cvjeta u maloj kineskoj vazi na prozoru moje sobe.*
- b) *U kineskoj maloj vazi/na prozoru sobe moje/ cvjeta zambak čist i bijel/ nevinosti poput tvoje.*

Uporedi red riječi u tekstovima. Šta primjećuješ? Obrati pažnju na raspored atributa, subjekta, predikata. Šta je pjesnik postigao rasporedom riječi u tekstu pod B?

Pogledaj pažljivo:

a) Uplakana **majka je** po ulicama razrušenog grada **tražila** svoje **dijete**.

SUBJEKT

PREDIKAT

OBJEKT

- Ovo je osnovni / gramatički / stilski neobilježen red riječi.
- On ima redosljed: **SUBJEKT +PREDIKAT+OBJEKT**.
- Atribut stoji ispred imenice (*uplakana majka*)

b) Svoje **dijete** **tražila je** **majka** uplakana / po ulicama razrušenog grada.

OBJEKT **PREDIKAT** **SUBJEKT**

- Ovo je stilski obilježen red riječi.
- Na ovom redu riječi zasniva se pjesnička inverzija kao jedna od osnovnih odlika pjesničkog jezika.
- **Subjekt, predikat i objekt zamijenili su mjesta.**
- **Atribut i imenica zamijenili su mjesto (*majka uplakana*).**

KNJIŽEVNOST

USPAVANKA - Mak Dizdar

Kako si nježan i krhak
I kako si lijep i čist
Kao svako dijete kad se rodi
Kosa ti je zasvilila i orosila
Kao lišće mlade stabljike u aprilu
Usne su tvoje pupoljak ruže još nerazvijen
Ruke kao plavi nagovještaj zore
Noge o jadniče kao i da nemaš
To su dva ljiljana samo za tetošenje
Pa kako ćeš u svijet poći tako sitan
Kako nezaštićen
Nikad se zbog toga nećemo rastati mili
Nikad se nećemo rastati
Nikad tijelu moga tijela
Dušo moje duše
Nikada
Znam
Ti ćeš me nositi u srcu
Jer sam ti srce i sve oko srca dala

Ti ćeš me nositi dokle god budeš
Pozdravljao rađanje dana
I javljanje zvijezda
Dokle god budeš pozdravljao pupanje krošanja
I žalio padanje lišća
Ti ćeš živjeti i kad ti se oči sklope
Živjet ćeš u tvojoj djeci
U tvojoj djeci i djeci njihove djece

Živjet ćeš

Živjeti

Znaće se da smo bili trenuci trajanja

Zrnce u pijesku na sprudu

Varnica u ognju

Vlat u travi

Vječnosti

Kako si

Nježan i krhak

A treba da živiš

Treba da živiš međ ljudima a riječi nemaš

Trebaš da živiš međ vucima a zuba nemaš

A kako ćeš tek razlikovati čovjeka i vuka

Vuka i čovjeka

Ruke su tvoje plavi dozivi zore

A njima valja da se hvataš u koštac

Da dijeliš bojeve na razmirjima

Sa zmijskim čudima u kojima živi aždahaka

zato nek rastu brzo

Nek rastu i jačaju brže

Noge su tvoje dva nježna ljiljana za tetošenje

Al ja ću te pitati rosom sa mog najljepšeg cvijeta

Ja ću ti pričati najljepšu priču

Ovog i onog svijeta

Da budeš spreman za snove

Za pletisanke i nesanice

U srcu tijesnih krugova

U trnju dugih

Drumova

Usta su tvoja mladi pupoljci

Hraniću te vodicom iz kljuna laste

Da ozubatiš za kletvu na zlotvora

Da progučeš za dobrodušna namjernika

U životu trebaš mudro da šutiš

Al riječ ako rekneš

Neka bude teška kao svaka istina

Neka bude rečena za čovjeka

Došao si ovdje

Gdje je najnezahvalnije bilo doći

Ovdje gdje je najluđe bilo nići

Jer ovdje se ne živi samo da bi se živjelo

Ovdje se ne umire samo da bi se umrlo

Ovdje se i umire

Da bi se

Živjelo

Sada je kraj pjesme

Sada je moje slovo cijelo

Paji

Baji
 Nikada se nećemo rastati mili
 Nikada tijelu moga tijela
 Nikada dušo moje duše
 Nikada
 Jer život treba da produžiš
 Život na zemlji valja
 Da produžiš

ZADATAK:

Istražuj i zapisuj zanimljivosti o životu i djelima Maka Dizdara.
 Pažljivo čitaj Uspavanku I pokušaj napisati esej o ovoj divnoj pjesmi.

Riješene zadatke i esej poslati na e-mail maksida_ng@yahoo.com do petka (20. marta) u 12 sati.

BHS jezik i književnost	Selma Kopic	selma_ng@yahoo.com
-------------------------	-------------	--------------------

Radni zadaci su isti kao kod nastavnice Makside H.Hasanović osim zadatka iz književnosti (Uspavanka – Mak Dizdar)

Engleski jezik	Admira Šukilović	admira_ng@yahoo.com
----------------	------------------	---------------------

Module 7, Unit 19 – Roaring Twenties (pp 66-67)

Aims: - revise USED TO and learn about WOULD; - learn new clothes vocabulary

EXPLANATION: - We use **USED TO** for actions (radnja) and states (stanje).
 - We use **WOULD** only for actions. **We can't use WOULD for states.**
 e.g. I **used to play** with toys all day when I was little. 😊 (action)
 I **would play** with toys all day when I was little. 😊 (action)
 I **used to have** short hair. (state)

- **Exercise 1:** Read the text and answer the question about the fashion trends.

- **Exercise 8:** Make sentences about the lifestyle using **USED TO** or **DIDN'T USE TO**.
 e.g. Footballers used to run more slowly in the 1950s.

- **Extra Help:** Watch the YouTube video and look at the examples of USED TO and WOULD.
 Write them in your notebooks. <https://youtu.be/VFk5x2WupBY>

- **Exercise 7:** Complete the sentences with USED TO, DIDN'T USE TO or WOULD.

- **Exercise 10:** Make 5 sentences about the time when **you** were 7 year old (first grader).

- **Find the translation/meaning for the following words:**

ROAR	SCRUFFY	CORDUROY TROUSERS
TORN TROUSERS	POLKA-DOT SHIRT	SILK TIE
WOOLLY HAT	CARDIGAN	INFLUENCE
WAIST	LOOSE DRESS	„FLAPPER LOOK“ (explanation)

Complete the exercises in your notebooks.

I will link some additional exercises on Remind for those who want to practise more.

Please, send me your work by Friday at 12 o'clock via email or Remind.

Prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

Njemački jezik	Edita Omerović Suljić	edita_ng@yahoo.com
----------------	-----------------------	--------------------

Vježbe ponavljanja – Modalni glagoli u prezentu
Wiederholungsübungen – Modalverben im Präsens

wollen	können	sollen	müssen	dürfen	mögen
ich will	ich kann	ich soll	ich muss	ich darf	ich mag
du willst	du kannst	du sollst	du musst	du darfst	du magst
er/sie/es will	er/sie/es kann	er/sie/es soll	er/sie/es muss	er/sie/es darf	er/sie/es mag
wir wollen	wir können	wir sollen	wir müssen	wir dürfen	wir mögen
ihr wollt	ihr könnt	ihr sollt	ihr müsst	ihr dürft	ihr mögt
sie/Sie wollen	sie/Sie können	sie/Sie sollen	sie/Sie müssen	sie/Sie dürfen	sie/Sie mögen
htjeti	moći/znati	trebati	morati	smjeti	voljeti

1. Aufgabe: Ergänze die richtige Form der Modalverben. (Dopuni odgovarajući oblik modalnih glagola.)

Ich habe schlechte Laune. Ich (können)..... nicht lernen. 2. Ich habe einen Schlusstest in der Schule. Ich (müssen)..... mich gut darauf vorbereiten. 3. Ich habe achtunddreißig Grad Fieber. Ich (dürfen) nicht raus gehen. 4. Den ganzen Tag hat es geregnet. Wir (können)..... nicht laufen gehen. 5. In der Dunkelheit (können)..... er gar nichts finden. 6. Sie (mögen)..... das Reiten. 7. Vor dem Wettbewerb (sollen)..... die Teilnehmer viel trainieren. 8. (wollen)..... du Arzt werden? 9. Er fragt seine Mutter, ob er in die Disco gehen (dürfen).....? 10. Sie (mögen)..... keine Süßigkeiten essen. 11. Beim Regen (sollen)..... ich den Regenschirm mitnehmen. 12. Die kleinen Kinder (dürfen) dem Fremden die Tür nicht öffnen. 13. Am Freitag (müssen)..... du zum Arzt gehen. 14. Im Sommer (wollen) ihr mich im Gebirge besuchen. 15. (sollen)..... du schon nicht nach Hause gehen? 16. Warum (wollen)..... sie(Pl.) nach Spanien nicht mit dem Flugzeug fliegen? 17. Wir (müssen).....zu Hause bleiben. 18. Ich (mögen) immerTiere.

der Wettbewerb – takmičenje / das Fieber – temperatura / der Schlusstest – završni test / sich darauf vorbereiten – pripremiti se za to / die Dunkelheit – mrak / der Teilnehmer /- - učesnik / der Fremde - stranac

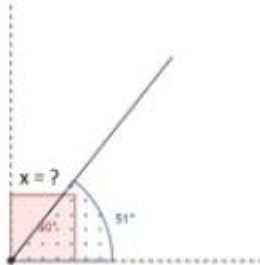
Matematika	Mirha Ibrišimović/ Haris Smajlović	mirha_ng@yahoo.com
------------	---------------------------------------	--------------------

Zadatak 1

Koji od brojeva 96, 105, 120, 246 je djeljiv i sa 6 i sa 15?

Zadatak 2

Na slici je ugao veličine 51° .



Koja je veličina njemu komplementnog ugla?

Zadatak 3

Vrijednost brojnog izraza $\frac{15}{11} \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \right)$ je

Zadatak 4

Rješenje jednačine $2 - x = -\frac{18}{3}$ je

Zadatak 5

Odrediti parametar m u funkciji $y = \left(\frac{3m}{2} + 1 \right) x + 5$ tako da funkcija bude opadajuća.

Zadatak 6

Proizvod $2^3 \cdot 2 \cdot 2^2$ je

Zadatak 7

Rješenje jednačine $2x - 3x = -7$ je:

Zadatak 8

Rješenje sistema linearnih jednačina

$$x + y = 13$$

$$2x - y = 5$$

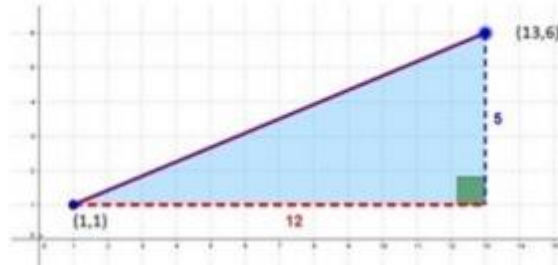
je uređeni par brojeva:

Zadatak 9

Odredi nepoznati član proporcije $(2 - x) : 3 = 6 : 2$

Zadatak 10

Koja je međusobna udaljenost tačaka u koordinatnom sistemu čije su koordinate A(1,1) i B(13,6)?



Matematika

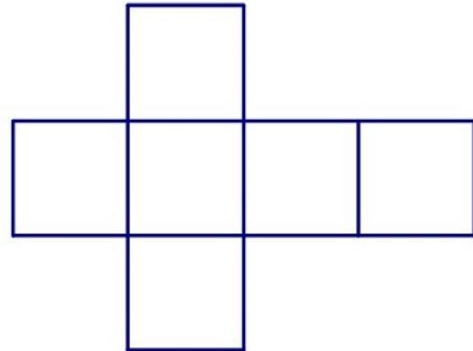
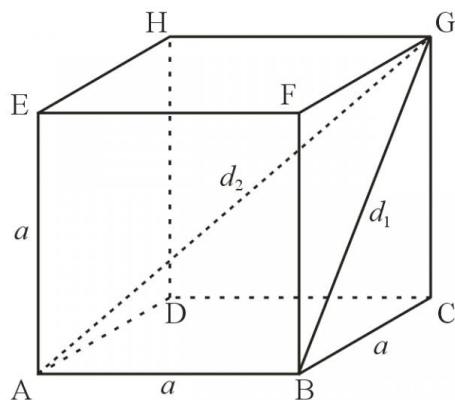
Haris Smajlović

haris_ng@yahoo.com

KOCKA

Kocka /heksaedar/ je [geometrijsko tijelo](#)

- jedno od [Platonovih tijela](#)
- Kocka spada u [paralelepipede](#)
- to je pravilna četverostrana [prizma](#) sastoji se od šest jednakih [kvadrata](#), njezinih [stranica](#).
- Ona ima 12 [bridova](#) i 8 [vrhova](#).



Na slici d_1 je bočna dijagonala, D je glavna (prostorna) dijagonala

Ako je ivica kocke dužine a , onda je formula za izračunavanje

Zapremina:

$$V = a \cdot a \cdot a = a^3$$

Površina:

$$P = 6 a \cdot a = 6 a^2$$

$$d_1 = a\sqrt{2}$$

$$D = a\sqrt{3}$$

<p>Zapremina</p> $V = a \cdot a \cdot a = a^3$	<p>Bočna (mala) dijagonala</p> $d_1 = a\sqrt{2}$
<p>Površina</p> $P = 6 a \cdot a = 6 a^2$	<p>Prostorna (velika dijagonala)</p> $D = a\sqrt{3}$

Zadaci:

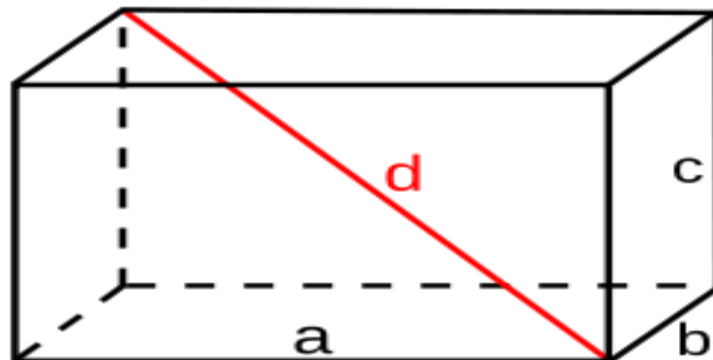
1. Izračunati P i V kocke ako joj je stranica $a = 6 \text{ cm}$
2. Ako je površina kocke $P = 150 \text{ cm}^2$ izračunati njenu površinu i obje dijagonale $d = ?$ i $D = ?$
3. Ako je zapremina kocke $V = 64 \text{ cm}^3$ izračunati njenu površinu i obje dijagonale $d = ?$ i $D = ?$
4. Pokušati slobodnom rukom crtati kvadar i kocku u 3-D!

Kvadar

Kvadar (pravougli paralelepiped) je uspravni paralelepiped kojemu su baze pravougaonici.

Kvadar kojemu su svi bridovi sukladni nazivamo kocka.

kvadar



Sve su prostorne dijagonale uspravnoga kvadra jednake dužine.

Površina kvadra ivica dužina a , b , c :

$$P = 2B + M \quad B \text{ je baza a } M \text{ omotač ili plašt!}$$

$$B = a b$$

$$M = ac + bc + a c + b c = 2ac + 2bc$$

$$P = 2ab + 2ac + 2bc = 2(ab + ac + bc)$$

Zapremina kvadra ivica dužina a , b , c :

$$V = BH$$

$$B = a b$$

$$H = c$$

$$V = a b c$$

Dijagonala osnove je dijagonala pravougaonika stranica dužina a , b :

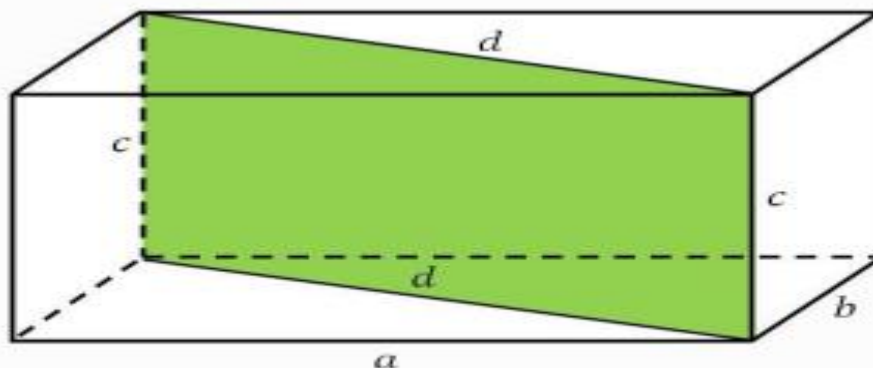
$$d = \sqrt{a^2 + b^2}$$

Dijagonala kvadra:

$$D = \sqrt{d^2 + c^2} = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$$

Površina dijagonalnog preseka kvadara je jednaka proizvodu dijagonale osnove i ivice c :

$$P_{dpr} = d c = c \sqrt{a^2 + b^2}$$



Slika 2. Površina dijagonalnog preseka kvadra

Zadaci;

1. Izračunaj površinu i zapreminu kvadra stranica $a = 5$ cm, $b = 4$ cm i $c = 3$ cm. Zatim odredi sve dijagonale
2. Stranice kvadra se odnose $2 : 3 : 4$, a njegova zapremina je 192 cm^3 . Izračunaj površinu, dijagonale i najmanju površinu bočne stranice.
3. Slobodnom rukom nacrtaj u 3 –D nekoliko kvadara .

SISTEMI LINEARNIH JEDNAČINA

1. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda :
$$\begin{aligned}2x + y &= 7 \\x - y &= 5\end{aligned}$$
2. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda:
$$\begin{aligned}x + y &= 2 \\3x + y &= 4\end{aligned}$$
3. Navedi pravilo povezanosti koeficijenata sistema linearnih jednačina i rješenja sistema!
4. Zbir dva broja je 15 a razlika 1. Koji su to brojevi?
5. Na farmi se uzgajaju fazani i zečevi. Ako je broj glava životinja 30 a nogu 100, odrediti koliko ima zečeva a koliko fazana?

6. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda :
$$\begin{aligned}2x + y &= 14 \\x - y &= 1\end{aligned}$$
7. Riješi sistem linearnih jednačina jednom od metoda:
$$\begin{aligned}x + y &= 5 \\3x + y &= 9\end{aligned}$$
8. Navedi pravilo povezanosti koeficijenata sistema linearnih jednačina i rješenja sistema!
9. Zbir dva broja je 20 a razlika 10. Koji su to brojevi?
10. Na farmi se uzgajaju fazani i zečevi. Ako je broj glava životinja 15 a nogu 50, odrediti koliko ima zečeva a koliko fazana?

UVOD U STEREOMETRIJU

1. Navedi 5 osnovnih elemenata Euklidske geometrije i oznake.
2. Kada je definisana ravan? Nacrtati sve slučajeve i označiti.
3. Odnos dvije prave. Nacrtati sve slučajeve i označiti.
4. Odnos prave i ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti.


Prvi set zadatka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

5. Odrediti udaljenost AA' ako je 7 cm, a AB je 25 cm; ($A' \in \pi$; $A \notin \pi$; $B \in \pi$). Tačka A' je projekcija tačke na ravan π .
6. Kada je definisana prava? Nacrtati sve slučajeve i označiti.
7. Odnos dvije ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti.
8. Odnos prave i ravni. Nacrtati sve slučajeve i označiti.
9. Odrediti udaljenost AA' ako je 20 cm, a $A'B$ je 21 cm; ($A' \in \pi$; $A \notin \pi$; $B \in \pi$). Tačka A' je projekcija tačke na ravan π .

ZA VJEŽBU

1. $(2x + 3)^2 =$ (1bod)
2. $(3a - 4b)^2 =$ (1bod)
3. $(2x + 1)^3 =$ (1bod)
4. $(x - 3)^3 =$ (1bod)
5. $2x^2 - 18 =$ (1bod)
6. $4x^2 + 20x + 25 =$ (1bod)
7. $7x^2 + 9x =$ (1bod)
8. $3x^2 - 75 =$ (1bod)
9. $x^2 + 2x - 63 =$ (1bod)
1. $(3x + 4)^2 =$ (1bod)
2. $(2a - b)^2 =$ (1bod)
3. $(3x + 1)^3 =$ (1bod)
4. $(x - 2)^3 =$ (1bod)
5. $2x^2 - 32 =$ (1bod)
6. $9x^2 + 30x + 25 =$ (1bod)
7. $11x^2 - 3x =$ (1bod)
8. $3x^2 - 108 =$ (1bod)
9. $x^2 + 2x - 35 =$ (1bod)
1. $(x + 6)^2 =$ (1bod)
2. $(2a - 5b)^2 =$ (1bod)
3. $(3x + 2)^3 =$ (1bod)
4. $(3x - 4)^3 =$ (1bod)
5. $3x^2 - 48 =$ (1bod)
6. $25x^2 + 20x + 4 =$ (1bod)
7. $7x^2 + 6x =$ (1bod)
8. $5x^2 - 80 =$ (1bod)
9. $x^2 + 3x - 21 =$ (1bod)
1. $(7x + 1)^2 =$ (1bod)
2. $(2a - 3b)^2 =$ (1bod)
3. $(4x + 2)^3 =$ (1bod)
4. $(2x - 5)^3 =$ (1bod)
5. $4x^2 - 36 =$ (1bod)
6. $9x^2 + 6x + 1 =$ (1bod)
7. $13x^2 + 9x =$ (1bod)
8. $7x^2 - 63 =$ (1bod)
9. $x^2 + 5x - 36 =$ (1bod)

Prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla


Muzička kultura	Katica Pazalja	katica_ng@yahoo.com
<p>U prilogu Vam šaljem radne zadatke za online nastavu datum 17.03.2020. god:</p> <p>Udžbenik Muzička kultura za 9 razred strana 50.</p> <p>Ruska narodna pjesma Kalinka. Rusija Ivan Petrovič Larionov.</p> <p>Poslušajte snimak sa linka:</p> <p>https://youtu.be/PwS50EDcMGE</p> <p>https://youtu.be/Zd8E32yNmRw</p> <p>Radni zadaci:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Odredi sličnosti i razlike u izvodenju ova dva snimka Kalinke.2. Koji je vokalni, a koji vokalno- instrumentalni?3. Analizirajte notni zapis Kalinke na 50 strani vasesg udzbenika.(takt, mjeru, opseg melodije, notne vrijednosti). <p>Srdačan pozdrav. Vaša nastavnica Katica Pazalja.</p>		
Likovna kultura	Borka Jokić	borka_ng@yahoo.com
<p>Zadatak za 9. Razrede</p> <p>Trobojna i cetverbojna kombinacija boje ; akvarel</p> <p>Naslikaj neki stari dio grada Tuzle ili ulicu i prostor prikazi u perspektivi.Odaberi cetverbojnu kombinaciju boja iz Oswaldovog kruga boja i upotrijebi je u svojoj slici.Prisjeti se da hladneboje daju osjecajdubine, a tople blizine.Mogu se koristiti i neutralne boje.</p> <p>Tema :„Volim ovaj grad” - motivi Tuzle.</p> <p>Koristite tople boje za docaravanje blizine prostora, a hladnim docarajte udaljenost prostora.Pritom se koristite i neutralnim bojama,kako biste pojacali efekat.Koristite 3.do 4. Boja iz Oswaldovog kruga i neutralne boje (crna, bijela i siva).Koristite internet i udzbenik, za primjere.</p>		
Tjelesni i zdravstveni odgoj	Vesna Zahirović	vesna_ng@yahoo.com
<p></p> <p>Test iz Atletike Prezime i ime _____ razred _____ datum _____</p> <p>1. Kojoj oblasti tjelesnog i zdravstvenog odgoja pripadaju discipline bacanje diska, skok u dalj i štafetno trčanje? (Zaokruži tačan odgovor) (2)</p> <p>a) košarka b) gimnastika c) atletika</p>		

Prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

2. U trčanju na koje staze se primjenjuje visoki start? _____ (2)
3. Kojim disciplinama atletike pripadaju skok u dalj, skok u vis i skok s motkom? _____ (2)
4. Kolika je dužina unutrašnje staze na atletskom stadionu _____ m? (2)
5. Kolika je dužina staze za maraton? _____ (2)
6. Kojem dijelu atletike pripada brzo hodanje? _____ (2)
7. Za koju disciplinu u atletici se koristi O' Brien tehnika? _____ (2)
8. Od koliko dijelova se sastoji komanda za niski start? (Zaokruži tačan odgovor) (2)
a) 5 b) 7 c) 2 d) 3
9. Koje dionice spadaju u utrke na kratke staze? _____ (2)
10. Za koju atletsku disciplinu se koristi nosač i letvica? _____ (2)
11. Šta obuhvata atletika kao sportaka grana? _____ (2)
12. U koje staze spadaju utrke na dionicama do 400m? _____ (2)
13. Za koju disciplinu u atletici se koristi Fosbery flop tehnika? _____ (2)
14. Iz kojeg starta počinju utrke na kratke staze? _____ (2)
15. Nabroj atletske discipline:
a) Trčanja: _____
b) Skakanja: _____
c) Bacanja: _____ (6)

Bodovi 5 = 30-34 bodova, 4 = 24-29 bodova, 3 = 17-23 bodova, 2 = 11-16 bodova,
1 = 0-10 bodova

Biologija	Mirjana Fares	mirjana_ng@yahoo.com
------------------	----------------------	-----------------------------

	<p align="center">Biologija 9 razred</p> <p>Pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koja je uloga kičmene moždine? 2. Šta je refleks? 3. Šta sadrži refleksni luk? 4. Kako se dijeli autonomni nervni sistem? 5. Šta je meningitis? 6. Šta uzrokuje dječiju paralizu?
---	--

Biologija	Azra Mahovkić	azra_ng@yahoo.com
------------------	----------------------	--------------------------

<p>Biologija 9 razred</p> <p>Pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koja je uloga kičmene moždine? 2. Šta je refleks? 3. Šta sadrži refleksni luk? 4. Kako se dijeli autonomni nervni sistem? 5. Šta je meningitis? 6. Šta uzrokuje dječiju paralizu? 	
---	--

Geografija	Sabina Muratović	sabina_ng@yahoo.com
PRIVREDA BOSNE I HERCEGOVINE		
<p>Dragi učenici na današnjem online času upoznati ćemo se sa prirodnim i društvenim uslovima za razvoj privrede Bosne i Hercegovine.</p> <p>Privredni razvoj Bosne i Hercegovine uvjetovan je uzajamnim djelovanjem prirodnih faktora i određenih društvenih okolnosti. Razvoj bosanskohercegovačke privrede prošao je kroz nekoliko razvojnih etapa od feudalno-manufakturne, preko socijalističke do tranzicijske. Danas je privreda naše zemlje suočena sa brojnim problemima čije su posljedice nezaposlenost, opadanje životnog standarda, iseljavanje stanovništva u druge razvijene zemlje.</p> <p>Prirodni i društveni uvjeti za razvoj privrede</p> <p>Na razvoj privrede Bosne i Hercegovine utječu brojni prirodni i društveni uvjeti. Bosna i Hercegovina raspolaže značajnim prirodnim resursima, među kojima se ističu: poljoprivredne površine, rudno-mineralna bogatstva, vode i šume. Poljoprivredne površine predstavljaju važan prirodni resurs Bosne i Hercegovine i zahvataju oko polovine teritorije naše zemlje. Najplodnija poljoprivredna tla nalaze se u nizijsko-dolinskim područjima sjeverne Bosne i dolinsko-kotlinskim područjima srednje Bosne, dok su nešto slabijeg kvaliteta u kraškim i laninskim područjima Bosne i Hercegovine. Rudno-mineralna bogatstva Bosne i Hercegovine vrlo su raznovrsna (željezna ruda, olovno-cinčana ruda, uglj, kamena so, mangan i dr.) doprinjela su razvoju rudarstva, energetike, metaloprerađivačke, hemijske i drugih grana industrije. Vode su značajan prirodni resurs Bosne i Hercegovine. Vodeno bogatstvo predstavlja osnov za razvoj energetike, industrije, poljoprivrede, turizma i dr. Šume zahvataju oko 50% naše zemlje. Zastupljene su listopadne i četinarske šume. Osnov su za razvoj drvne i hemijske industrije.</p> <p>Društveno-geografski faktori uvijek su predstavljali važan preduvjet privrednog razvoja svake zemlje. Mogu se svrstati u sledeće kategorije: demografski, ekonomski, politički i tehničko-tehnološki. Broj stanovnika, prirodni priraštaj, radno aktivno stanovništvo, obrazovanje i sli. su faktori koji bitno utječu na razvoj svake zemlje. Broj stanovnika u Bosni i Hercegovini se u posljednjim decenijama znatno smanjio, a udio starije populacije u ukupnom stanovništvu postaje sve veći. Ratna razaranja 90-tih godina prošlog stoljeća su zaustavila ekonomski razvoj i gotovo u potpunosti uništila privrednu infrastrukturu Bosne i Hercegovine. Došlo je do promjene načina poslovanja od ranijeg socijalističkog na novi tržišni sistem. Ipak Bosna i Hercegovina u novije vrijeme pokazuje znakove oporavka. Preporuku bržem ekonomskom rastu predstavlja složena državna struktura. Zemlja je administrativno podjeljena na entitete i kantone u Federaciji Bosne i Hercegovine, što usložnjava poslovanje i usporava razvoj.</p> <p><i>Ovo su kratke smjernice na koje treba obratiti pažnju. Nešto više o privredi Bosne i Hercegovine pročitajte u svojim udžbenicima. Za sve eventualne nejasnoće i pitanja možete mi se slobodno obratiti na mail adresu (sabina_ng@yahoo.com)</i></p>		
<p>ZADATAK ZA UČENIKE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pročitajte i naučite o prirodnim i društvenim uslovima za razvoj privrede Bosne i Hercegovine prateći kratke smjernice koje sam vam dala u uvodnom djelu.2. Nastavite učiti pitanja koje sam vam već prije dala za kontrolni iz geografije.		
Historija	Senada Suljić	senada_ng@yahoo.com
BOSNA I HERCEGOVINA U DRUGOM SVJETSKOM RATU		
<p>(obrada nove nastavne jedinice –udžbenik str. 153,154,155, 156)</p> <p>Za uspješno upoznavanje sa navedenom tematikom i usvajanje znanja iz ove oblasti potrebno je pažljivim čitanjem izdvojenih dijelova odgovoriti na zadana pitanja ovim redoslijedom. U sveskama iz historije u kratkim crtama-tezama, predstaviti plan šta je to uticalo i doprinijelo ovakvom razvoju događaja na prostoru Bosne i Hercegovine</p> <p>SLOM I PODJELA KRALJEVINE JUGOSLAVIJE</p> <ul style="list-style-type: none">- Naveći događaje koji su ubrzali napad Njemačke na Jugoslaviju- Objasniti postupke kralja i vlade		

Prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

- Kada i kako je kapitulirala Jugoslavija
USPOSTAVA NEZAVISNE DRŽAVE HRVATSKE I PRIKLJUČENJE BOSNE I HERCEGOVINE
- Objasniti kada, kako i ko je proglasio Nezavisnu državu Hrvatsku (NDH)
- Navesti teritorije koje su ušle u sastav NDH
- Objasniti kako je bila organizirana vlast NDH
- Kako je izgledala upravna podjela NDH i koje župe su uspostavljene u Bosni i Hercegovini
SUDAR RAZLIČITIH IDEOLOGIJA NA PROSTORU BOSNE I HERCEGOVINE
- Objasniti ustašku politiku u Bosni i Hercegovini
- Kako je reagovalo i kako se organizovalo bošnjačko stanovništvo
- Objasniti organizaciju i djelovanje četničkog pokreta u Bosni i Hercegovini

Na osnovu ponuđenog plana naučiti nastavnu jedinicu.

u prilogu pogledati:

- Podjela Jugoslavije nakon Aprilskog rata 1941.godine i formiranje NDH, str.153.
- Izvod iz Sarajevske rezolucije 1941.godine, Historijska čitanka, str.156.
- Četnički plan stvaranja „velike Srbije” 1941.godine, str.156.

NARODNOOSLOBODILAČKI POKRET U BOSNI I HERCEGOVINI (NOP)

(obrada nove nastavne jedinice –udžbenik str. 157,158,159, 160)

Za uspješno upoznavanje sa navedenom tematikom i usvajanjem potrebnog znanja iz ove oblasti potrebno je:

- Sagledati značaj i ulogu KPJ na prostorima BiH
- Dati odgovor na pitanje zbog čega su najveće bitke vođene na tlu BiH
U sveskama iz historije u kratkim crtama-tezama, odgovoriti na postavljena pitanja redoslijedom događanja.

USTANAK PROTIV OKUPATORA

- Objasniti kada i kako je počelo pružanje otpora ustaškom režimu u Bosni i Hercegovini
- Kakve su bile reakcije Komunističke Partije Jugoslavije(KPJ)
- Na koji način je KPJ uspjela okupiti i ujediniti narod u borbi protiv okupatora i domaćih izdajnika
- Kada i kako je počeo organizovan otpor okupatorima na prostoru BiH pod rukovodstvom KPJ
- U čemu se ogleda snaga parole „bratstva i jedinstva”- glavnog oružja NOP

BOSNA I HERCEGOVINA KAO CENTAR NARODNOOSLOBODILAČKE BORBE (NOB)

- Navesti razloge zbog kojih je Bosna i Hercegovina postala centar Narodnooslobodilačke borbe
- Objasniti značaj stvaranja prvih slobodnih teritorija na prostoru Bosne i Hercegovine
 - a) U istočnoj Bosni
 - b) U zapadnoj Bosni

NAJVEĆE BITKE U NARODNOOSLOBODILAČKOM RATU

- Bitka na Kozari
- Bitka za ranjenike, istaknuti značaj ove bitke za dalji tok i nastavak rata
- Bitka na Sutjesci, objasniti zbog čega je ova bitka bila prekretnicu u ratu na tlu Jugoslavije
- Objasniti aktivnosti vezane za Desant na Drvar

Pomoću izdvojenih osnovnih cjelina lako ćete naučiti nastavnu jedinicu.

U prilogu uraditi zadatak na str.160.

Fizika

Isnar Tinjić

isnar_ng@yahoo.com

Fizika – IX razred (16.03.2020 – 20.03.2020) – dva časa

Dragi učenici,

Dvosedmičnu pauzu iskoristit ćemo prije svega za obradu pitanja i zadataka iz kataloga za eksternu maturu. Radit ćemo na način da će u ovom materijalu biti odgovori na neka pitanja i rješenja nekih zadataka, što vam treba pomoći da odgovorite na ostala pitanja i riješite ostale zadatke. Prva sedmica bit će rezervisana za oblasti *Mjerenja u fizici. Sila i Mehanika (kinematika)*.

Katalog za eksternu maturu možete downloadirati sa slijedećeg linka:

http://cms1.pztz.ba/userfiles/malamatura/files/Katalozi/Katalog_OS_Decembar2017.pdf

Fizika se nalazi od strane 64 do strane 71.

Od vas se očekuje da uradite sva pitanja i zadatke iz pomenute dvije oblasti, *Mjerenja u fizici. Sila i Mehanika (kinematika)*, i to za sve nivoe (osnovni, srednji i viši). Ovo se nalazi na stranama 64, 65 i 66 u katalogu, ukupno 25+13=38 pitanja i zadataka. Rješenja trebate dostaviti na e-mail

adresu isnar_ng@yahoo.com i to do petka u 12:00. Rješenja možete poslati u formi Microsoft Word dokumenta ili kao fotografije ukoliko ste radili uz pomoć olovke i papira. Slijedeći ponedjeljak bit će prezentirana tačna rješenja svih pitanja i zadataka.

Rješenja nekih pitanja i zadataka:

Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamo koju veličinu?

Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamo **vrijeme**.

Koliko je puta manja jedinica od osnovne jedinice kad joj se doda prefiks μ (mikro)?

Kada osnovnoj jedinici dodamo prefiks **mikro** (μ), ta jedinica **manja je milion puta** (10^{-6}) od osnovne jedinice.

Na tijelo djeluju dvije sile jednakih intenziteta od po 5 N, istog pravca i istog smjera. Kolikaje rezultanta tih sila?

Rezultanta dvije sile od po 5 N istog pravca i smjera **ima intenzitet 10 N** ($F_R = F_1 + F_2 = 5\text{ N} + 5\text{ N} = 10\text{ N}$), **te isti pravac i isti smjer kao i dvije date sile.**



Kako se nazivaju sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela prekodrugog tijela?

Sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela preko drugog tijela nazivaju se **sile trenja**.

Bazen dužine 30m i širine 15m napunjen je do vrha sa 900 000 litara vode. Kolika je dubina bazena?

$$a = 30\text{ m}$$

$$b = 15\text{ m}$$

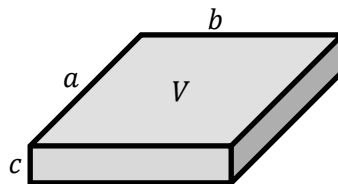
$$V = 900\ 000\text{ l} = 900\ 000\text{ dm}^3 = 900\ 000 \cdot 10^{-3}\text{ m}^3 = 900\text{ m}^3$$

$$c = ?$$

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$c = \frac{V}{a \cdot b}$$

$$c = \frac{900\text{ m}^3}{30\text{ m} \cdot 15\text{ m}}$$



$$c = 2\text{ m}$$

Alen je na proslavu rođendana pozvao 15 drugova iz razreda. Koliko litara soka mora da kupida bi svaki gost popio po 3 čaše soka? Zapremina (volumen) čaše je 2 decilitra.

$$N = 15$$

$$n = 3$$

$$V_1 = 2\text{ dl} = 0,2\text{ l}$$

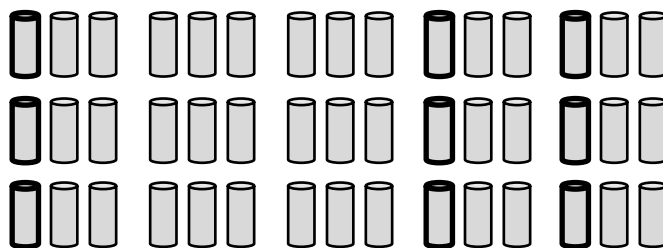
$$V = ?$$

$$V = N \cdot (n \cdot V_1)$$

$$V = 15 \cdot (3 \cdot 0,2\text{ l})$$

$$V = 15 \cdot 0,6\text{ l}$$

$$V = 9\text{ l}$$



U čaši soka pliva kocka leda zapremine 27 cm^3 . ako je masa ledene kocke 24,3 grama, kolikaje gustina leda?

$$V = 27 \text{ cm}^3 = 27 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3$$

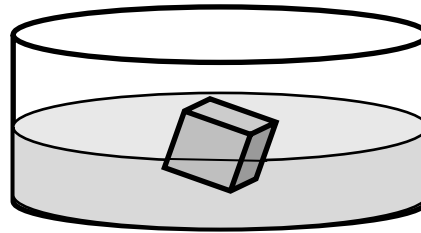
$$m = 24,3 \text{ g} = 24,3 \cdot 10^{-3} \text{ kg}$$

$$\rho = ?$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = \frac{24,3 \cdot 10^{-3} \text{ kg}}{27 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3}$$

$$\rho = 900 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$$



Gustina leda iznosi 900 kilograma po kubnom metru ($900 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$)

Hemija

Mirjana Fares

mirjana_ng@yahoo.com

NASTAVNI LIST Polisaharidi

1. Ugljikohidrati nastaju u zelenim dijelovima _____ procesom _____. Biljke ih grade od _____ koju uzimaju iz zemlje i _____ kojeg uzimaju iz zraka. Proces se vrši pod uticanjem _____ i uz pomoć _____ kao katalizatora.

2. Razvrstaj navedene ugljikohidrate na monosaharide, disaharide i polisaharide: saharoza, škrob, glukoza, maltoza, fruktoza, celuloza, laktoza.

Monosaharidi _____ disaharidi _____
polisaharidi _____

3. Polisaharidi su _____ ugljikohidrati, sastoje se od više molekula _____ šećera, a najrasprostranjeniji su _____ i _____, formula im je _____.

4. Predstaviti jednačinom hidrolizu škroba:

_____.

5. Hidrolizom škroba prvo nastaju _____ koji služe kao _____ za etikete, a krajnji proizvod je _____.

6. Izračunaj težinski omjer ugljika, vodika i kisika u glukozi..

7. Proces disanja (oksidacija glukoze) prikazati hemijskom jednačinom
: _____.

8. odredi pogodan reagens kojim se jednostavno može dokazati škrob:

a) bromna voda b) otopina joda u kalij jodidu c) otopina kalij pergamenta d) vapnena voda

9. Kojeg šećera ima u sjemenkama žitarica?

10. Po čemu se razlikuje škrob od celuloze?

Kreirani dokument pohranite (snimate) na uobičajen način (npr. 9a_1_Z1) a zatim najkasnije do petka 20.3.2020. do 14:00 sati datoteku poslati na navedeni e-mail.

Informatika

Sulejman Ljubović

sulejman_ng@yahoo.com

Vježba: U Wordu, algoritam definisanog problema predstaviti dijagramom toka.

Slijedeći instrukcije date u udžbeniku na stranicama od 126 do 129:

- izraditi dijagram toka koji će sačinjavati najmanje dvije programske strukture (linijska struktura, struktura grananja i struktura petlje),
- detaljno opisati prvu i drugu fazu rješavanja problema po Polyu i
- navesti u kojim dijelovima dijagrama toka se primjenjuje pojedine programske strukture.

Kreirani dokument pohranite (snimate) na uobičajen način (npr. 9a_11_Z1) a zatim najkasnije do petka 20.3.2020. do 14:00 sati datoteku poslati na navedeni e-mail.

Prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

Tehnička kultura	Nermina Jahić	nermina_ng@yahoo.com
ENERGIJA		
<p>Energija je jedna od temeljnih fizičkih pojava za koju možemo reci da je sposobnost tijela da izvršava neki rad. Rad je savladavanje određene sile na putu. Džul (J) je osnovna mjerna jedinica za rad i energiju, a za silu Njutn (N).</p> <p>U prirodi postoje različiti oblici energije. Naša energija ili energija mišića je biološka energija koju posjeduju sva živa bića.</p> <p>Izvori energije se dijele na obnovljive i neobnovljive.</p> <p>Obnovljivi izvori su stalno prisutni u prirodi i ne mogu se potrositi, obnavljaju se.</p> <p>Neobnovljivi izvori energije se ne mogu obnavljati.</p> <p>Prema načinu pretvaranja i iskorištavanja energija se može svrstati u osnovne vrste ili oblike:</p> <ul style="list-style-type: none">- mehanička- toplotna- hemijska- nuklearna- električna- svjetlosna- biološka. <p>Pretvaranje (transformacija) energije</p> <p>Energija postoji u prirodi u različitim oblicima i ne može nastati iz ničega i od ništa, ali isto tako ne može se uništiti već se može pretvarati iz jednog oblika u drugi.</p> <p>Primjeri:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kada uključimo električnu peglu električna energija se pretvara u toplotnu- Kada uključimo svjetlo električna energija se pretvara u svjetlosnu- Dok se vozimo automobilom hemijska energija goriva se pretvara u mehaničku energiju <p>Upute za učenike:</p> <p>Koristeći udžbenik strana 66 i 67 u Dnevniku rada ispuniti vježbe 22 i 23 na stani 38 i 39.</p>		
Religijska kultura	Senada Suljić	senada_ng@yahoo.com
Univerzalni karakter religije		
<p>(obrada nove nastavne jedinice)</p> <p>NAPOMENA UČENIKU: U ovoj sedmici naučit ćeš Univerzalni karakter religije</p> <p>Sve religije svijeta propovijedaju pravdu, mir, suosjećanje, ljubav, oprost kao i druge brojne vrijednosti koje su nespojive sa idejama rata.</p> <p>Mir je u središtu duhovnosti svake religije. U Starom zavjetu mir se kaže šalom i znači biti zdrav, uredan i sretan. Mir s Bogom odražava se i u životu zajednice kao vrijeme bez nepravde, nasilja i rata, vrijeme sklada i povezanosti među ljudima.</p> <p>Sa stanovišta Tore, jevrejskog svetog teksta koji se još naziva i Tonah, nastojanje da se mir sačuva ključni je princip na kome počiva jevrejsko pravo, i ne podržava ni jedan oblik nasilja osim onoga za čuvanje vlastitog života. Tora, koja je kao sveti tekst utemeljena na vrijednostima mira kaže:</p> <p>„Zla se kloni, čini dobro, traži mir, idi za njim“</p> <p>U Novom zavjetu mir je djelo Božje u svijetu po Isusu. Mirotvorstvo je najviša povezanost s Bogom koja se svjedoči životom u kršćanstvu. U kršćanstvu postoji deset Božjih zapovijesti, sedam se odnosi na čovjekovom odnosu prema drugima, što znači da je čovjek stvoren da stiče nova prijateljstva, da voli i da bude voljen, čini dobra djela, ne širi mržnju i bori se za mir.</p> <p>U islamu je mir jedno od Božjih imena. Kada muslimani na hodočašću u Meki ulaze u najsvetiji prostor islama zavijaju boga da im podari mir. Sama riječ „islam“ znači ujedno i predanost i mir. Mirotvorstvo je u islamu jedna od najvećih moralnih vrlina i zato se muslimane potiče da žive u miru jedan s drugim. Mir znači da nitko ne vrijeđa druge i to je zapravo mir za koji se islam bori. Islamsko značenje mira obuhvaća „biti dobro“, „mir i zdravlje“, „mir u ovome kao i u slijedećem svijetu“</p>		

Prvi set zadatka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

Istinski vjernik svake religije radije će pretrpjeti nasilje, nego ga sam počiniti, zapravo to je bit svakog istinskog susreta s božanskim.

Istražiti: Mir univerzalna ljudska vrijednost

Islamska vjeronauka

Sumeja Karasalihović

sumeja_ng@yahoo.com

Predmet: Islamska vjeronauka Nastavnik: Karasalihović Sumeja Razred: 9

Nastavna jedinica: Smisao porodičnih odnosa

Zadatak:

Pročitati lekciju „Smisao porodičnih odnosa“ na stranama 81 i 82 i odgovoriti na pitanja.

Pitanja:

- 1) Zašto je porodica osnova društva?
- 2) Koja je najvažnija misija porodice?
- 3) Kakvo okruženje trebaju roditelji pružiti djeci?
- 4) Koje su dužnosti roditelja prema djeci?
- 5) Na čemu se zasnivaju međusobni odnosi u porodici?

Odgovori:

- 1) Zato što je porodica Allahova, dž.š., blagodat.
- 2) Porodica i dom su sredina u kojoj nalazimo, sigurnost, mir, toplinu i ljubav.
- 3) Roditelji trebaju pružiti svojoj djeci osjećaj sigurnosti i topline, lijep odgoj. Roditelji trebaju biti spremni na veliku žrtvu i samoodricanje za svoju djecu.
- 4) Dužnosti roditelja prema djeci su: da im pruže materijalnu sigurnost, lijep odgoj, obrazovanje, da ih poduče islamskom načinu života..
- 5) Međusobni odnosi u porodici se zasnivaju na povjerenju.

Rješenja za sve zadatke i postavljena pitanja objavljujemo u petak (20.3.2020) poslije 15:00.