

BHS jezik i književnost	Maksida H.Hasanović	maksida_ng@yahoo.com
<b>SLAGANJE RIJEČI U REČENICI - rješenja</b>		
Prije toga ćemo ponoviti:		
a) Imenice, zamjenice, pridjevi i neki brojevi mijenjaju se po <u>padežima, rodu i broju.</u>		
b) Glagoli se mijenjaju po <u>licima</u> , ali imaju još neke gramatičke osobine, a to su: <u>rod, broj, vrijeme, način, stanje, vid.</u>		
Pažljivo pročitaj tekst, podvuci riječi koje se po obliku ne uklapaju u rečenicu, ispod svake rečenice opiši u čemu je problem, u kojoj gramatičkoj osobini (rod, broj, padež, lice):		
<b>Učenici je pročitao lektiru.</b>		
<u>Obrazloženje: Glagol pročitala mora biti u 3.l.mn. i u muškom rodu jer je imenica – subjekt u tom rodu i broju. Dakle: Učenici su pročitali lektiru.</u>		
<b>U gradska biblioteci su posudili novu knjigu.</b>		
<u>Obrazloženje: Pridjev GRADSKA treba biti u lokativu jednine jer stoji uz imenicu BIBLIOTECI koja je u tom padežu i broju. Dakle: U gradskoj biblioteci su posudili novu knjigu.</u>		
<b>Novi knjiga se zove Kameni spavač.</b>		
<u>Obrazloženje: Pridjev NOVI treba da stoji u ženskom rodu jer se odnosi na imenicu KNJIGA, koja je ženskog roda. Dakle: Nova knjiga se zove Kameni spavač.</u>		
BHS jezik i književnost	Selma Kopic	selma_ng@yahoo.com
Engleski jezik	Admira Šukilović	admira_ng@yahoo.com
<b>Module 7, Unit 19 – Roaring Twenties (pp 66-67)</b>		
<b>FASHION TRENDS:</b>		
<i>The fashion of the 1920s differed dramatically from previous years. The change in fashion accompanied other social changes resulting from the traumatic experience of WWI, where almost a generation of young men perished. Young people felt they needed to break away from conservative social norms and enjoy life. This attitude was visible in much freer, often wild, lifestyle. The word 'flapper' originally refers to a very young bird, unable to fly yet and not ready to leave the nest.</i>		
- <b>In 1900</b> , women wore tight corsets (to have smaller waists) and huge, decorated hats.		
- <b>By the 1920s</b> , women wore simple, loose dresses, trousers and shorts.		
- <b>Exercise 1: Individual answers</b>		
e.g. I prefer fashion in picture B because it looks more comfortable.		
- <b>Exercise 8: Make sentences about the lifestyle using USED TO or DIDN'T USE TO.</b>		
a) In the 1950 footballers didn't use to earn much money.		
... used to run more slowly.		
... didn't use to score a lot of goals.		
... didn't foul other players a lot.		
... didn't use to wear wide shorts.		
... didn't use to be world-famous stars.		
... used to train less.		
b) Factory workers in the 19th century used to get up early.		
... didn't use to earn very much.		
... used to work 14 hours a day.		
... didn't use to live long.		
... used to be poor.		

... used to live in very poor conditions.

**Note:**

Your sentences may be different, but they are all acceptable as long as you used **USED TO/DIDN'T USE TO** correctly.

- **Exercise 7:** Complete the sentences with **USED TO, DIDN'T USE TO** or **WOULD**.

1 used to (**the only option**) /state/

2 used to/would

3 didn't use to/wouldn't

4 used to/would

5 didn't use to (**the only option**) /state/

6 used to (**the only option**) /state/

- **Exercise 10:** Make 5 sentences about the time when **you** were 7 year old (first grader)

– Individual answers with **USED TO, DIDN'T USE TO** or **WOULD**

e.g. I used to play with toys. I didn't use to go out alone.

- **VOCABULARY**

- **Roaring Twenties:** The 1920s in the United States, called "**roaring**" because of the exuberant, freewheeling popular culture of the decade. The **Roaring Twenties** was a time when many people defied Prohibition, indulged in new styles of dancing and dressing, and rejected many traditional standards.

- A **flapper** was a certain type of woman in the United States in the 1920's. **Flappers** were known for their unconventional **style** and behavior. **Flappers** had their own hairstyles and ways of dressing, especially bobbed hair and short skirts.

**1 ROAR** - to make a long, loud, deep sound (urlik)

**2 SCRUFFY** - untidy and looking a little dirty (neuredan, neugledan)

**3 CORDUROY TROUSERS** – trousers made of a thick cotton material with soft raised parallel lines, used especially for making clothes. (somotne/santane pantalone)

**4 TORN TROUSERS** - trousers with holes in them (pocijepane/poderane pantalone)

**5 POLKA-DOT SHIRT** - a shirt with a pattern consisting of an array of large filled circles of the same size (košulja na tačke/tufnice ☺)

**6 SILK TIE** – a tie made of a soft cloth made from a thread produced by silkworms (svilena kravata)

**7 WOOLLY HAT** – a hat made of wool (vuneni šešir)

**8 CARDIGAN** - a usually collarless sweater that opens the full length of the center front (džemper na kopčanje, kardigan)

**9 INFLUENCE** - the capacity to have an effect on the character, development, or behaviour of someone or something, or the effect itself (uticaj/utjecaj)

**10 WAIST** - the part of the human body below the ribs and above the hips, often narrower than the areas above and below (struk)

**11 LOOSE DRESS** - (of a garment) a dress not fitting tightly or closely (široka/komotna haljina)

- **Extra Help:** <https://youtu.be/VFk5x2WupBY>

- **Additional Practice:** check Remind for links

**NAPOMENA:**

**PAŽLJIVO PROČITAJTE PONUĐENA RJEŠENJA TE ISTA UPOREDITE SA VAŠIM ODGOVORIMA. U SLUČAJU DA VAŠ ODGOVOR NIJE U POTPUNOSTI TAČAN, PREPIŠITE DIO KOJI NEDOSTAJE**

Njemački jezik	Edita Omerović Suljić	edita_ng@yahoo.com
<p><b><u>LÖSUNG</u></b></p> <p><b>1. Aufgabe: Ergänze die richtige Form der Modalverben.</b></p> <p>Ich habe schlechte Laune. Ich <b>kann</b>nicht lernen. 2. Ich habe einen Schlusstest in der Schule. Ich <b>mus</b>s mich gut darauf vorbereiten. 3. Ich habe achtunddreißig Grad Fieber. Ich <b>darf</b> nicht raus gehen. 4. Den ganzen Tag hat es geregnet. Wir <b>können</b> nicht laufen gehen. 5. In der Dunkelheit <b>kann</b> er gar nichts finden. 6. Sie <b>mag</b> das Reiten. 7. Vor dem Wettbewerb <b>soll</b> die Teilnehmer viel trainieren. 8. <b>Willst</b> du Arzt werden? 9. Er fragt seine Mutter, ob er in die Disco gehend<b>darf</b>? 10. Sie <b>mag</b> keine Süßigkeiten essen. 11. Beim Regen <b>soll</b> ich den Regenschirm mitnehmen. 12. Die kleinen Kinder <b>dürfen</b> dem Fremden die Tür nicht öffnen. 13. Am Freitag <b>mus</b>st du zum Arzt gehen. 14. Im Sommer <b>wollt</b> ihr mich im Gebirge besuchen. 15. <b>Sollst</b> du schon nicht nach Hause gehen? 16. Warum<b>wollen</b> sie(Pl.) nach Spanien nicht mit dem Flugzeug fliegen? 17. Wir<b>müssen</b> zu Hause bleiben. 18. Ich <b>mag</b> immer Tiere.</p>		
Matematika	Mirha Ibrišimović	mirha_ng@yahoo.com
<p>RJEŠENJA ZADATAKA IZ MATEMATIKE 9. RAZRED</p> <p>1. zadatak</p> <p>120</p> <p>2. zadatak</p> <p>39°</p> <p>3. zadatak</p> <p>1</p> <p>4. zadatak</p> <p>x=8</p> <p>5. zadatak</p> <p><math>m &lt; \frac{-2}{3}</math></p> <p>6. zadatak</p> <p>2<sup>6</sup></p> <p>7. zadatak</p>		

$$x=7$$

8. zadatak

$$(x,y)=(6,7)$$

9. zadatak

$$x=-7$$

10. zadatak

$$d_{A:B} = 13$$

Matematika	Haris Smajlović	haris_ng@yahoo.com
Muzička kultura	Katica Pazalja	katica_ng@yahoo.com
Likovna kultura	Borka Jokić	borka_ng@yahoo.com
Tjelesni i zdravstveni odgoj	Vesna Zahirović	vesna_ng@yahoo.com

## Rješenje testa iz Atletike

Prezime i ime \_\_\_\_\_ razred \_\_\_\_\_ datum \_\_\_\_\_

1. Kojoj oblasti tjelesnog i zdravstvenog odgoja pripadaju discipline bacanje diska, skok u dalj i štafetno trčanje? (Zaokruži tačan odgovor)

(2)

c) atletika

2. U trčanju na koje staze se primjenjuje visoki start?

Visoki start se primjenjuje u trčanju na duge staze (pruge).

(2)

3. Kojim disciplinama atletike pripadaju skok u dalj, skok u vis i skok s motkom?

(2)

Skok u dalj, skok u vis i skok s motkom pripadaju skakačkoj atletskoj disciplini.

4. Kolika je dužina unutrašnje staze na atletskom stadionu? 400m

(2)

5. Kolika je dužina staze za maraton? 42.195m

(2)

6. Kojem dijelu atletike pripada brzo hodanje?

Brzo hodanje pripada atletskoj disciplini trčanja.

(2)

7. Za koju disciplinu u atletici se koristi O' Brien tehnika?

O' Brien tehnika se koristi u atletskoj disciplini bacanja za bacanje kugle.

(2)

8. Od koliko dijelova se sastoji komanda za niski start? (Zaokruži tačan odgovor)

(2) d) 3

9. Koje dionice spadaju u utrke na kratke staze?

Dionice na kratke staze su: 60m, 100m, 200m, 400m i štafeta 4×100m (2)

10. Za koju atletsku disciplinu se koristi nosač i letvica?

Nosač i letvica se koriste u atletskoj disciplini skakanja: skok u vis i skok s motkom.

2)

11. Šta obuhvata atletika kao sportaka grana?

1. trčanja
2. skakanja
3. bacanja
4. višeboj

(2)

Biologija

Mirjana Fares

mirjana\_ng@yahoo.com

Pitanja i odgovori:

1. Koja je uloga kičmene moždine?

**-Uloga kičmene moždine je provodna (kroz nju se provode nervni impulsi od periferije organizma do centara u mozgu) i refleksna.**

2. Šta je refleks?

**-Refleks je nesvjestan odgovor organizma na podražaje iz vanjske sredine.**

3. Šta sadrži refleksni luk?

**-Refleksni luk je građen od receptora, osjećajnog nervnog vlakna, centra refleksa, pokretačkog nervnog vlakna i efektor.**

4. Kako se dijeli autonomni nervni sistem?

**-Dijeli se na simpatikus i parasimpatikus.**

5. Šta je meningitis?

**-Meningitis je upala mekih moždanih ovojnica uzrokovana virusima ili bakterijama.**

6. Šta uzrokuje dječiju paralizu?

**-Dječiju paralizu uzrokuje virus koji napada kičmenu moždinu izazivajući tako paralizu.**

Biologija	Azra Mahovkić	azra_ng@yahoo.com
-----------	---------------	-------------------

Geografija	Sabina Muratović	sabina_ng@yahoo.com
------------	------------------	---------------------

Historija	Senada Suljić	senada_ng@yahoo.com
-----------	---------------	---------------------

Fizika	Isnar Tinjić	isnar_ng@yahoo.com
--------	--------------	--------------------

### **Fizika – IX razred (16.03.2020 – 20.03.2020) – dva časa (rješenja)**

*Dragi učenici,*

Prije svega želim istaći da veliki broj učenika nije poslao zadaću. Molim vas da ovaj vid nastave shvatite najozbiljnije, jednako kao i redovnu nastavu. O urađenim (odnosno neurađenim) zadacima redovno se vodi evidencija, koja će svakako će biti uzeta u obzir prilikom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena. Osim toga, nakon što se utvrdi način ocjenjivanja u ovim novim uslovima, jednu ocjenu činit će sasvim sigurno i provjera pred eksternu maturu i to isključivo pitanja iz kataloga, kako smo se i dogovorili.

Vodite računa o tome da vam se rješavanje pitanja i zadataka ne svodi na puko zaokruživanje nego da razumijete sama rješenja. Ovo je bitno iz razloga što na samoj eksternoj maturi ponuđeni odgovori na pitanja neće nužno biti u istoj formi ili po istom redoslijedu. Zadatke obavezno treba uraditi, poželjno uz odgovarajući crtež. Pogađanje rješenja zadataka po sistemu igara na sreću je besmisleno, ovo nije loto. Također, vodite računa o pisanju mjernih jedinica tamo gdje je to potrebno. Broj bez mjerne jedinice u fizici ne predstavlja ama baš ništa!

Rješenja pitanja i zadataka iz prve dvije oblasti:

#### **Mjerenja u fizici. Sila.**

##### **Osnovni nivo**

1. *Koja je osnovna mjerna jedinica za masu u Međunarodnom sistemu jedinica (SI)?*

Osnovna mjerna jedinica za masu u Međunarodnom sistemu jedinica (SI) je **kilogram** (oznaka: **kg**).

2. *Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamo koju veličinu?*

Sekunda je osnovna mjerna jedinica Međunarodnog sistema jedinica (SI) kojom izražavamo **vrijeme**.

3. *Koja je mjerna jedinica za površinu u Međunarodnom sistemu jedinica (SI)?*

Mjerna jedinica za površinu u Međunarodnom sistemu jedinica (SI) je **kvadratni metar** (oznaka: **m<sup>2</sup>**).

4. *Mjerna jedinica za gustinu (gustoću, zapreminsku masu) u Međunarodnom sistemu jedinica (SI) je?*

Mjerna jedinica za gustinu (gustoću, zapreminsku masu) u Međunarodnom sistemu jedinica (SI) je **kilogram po kubnom metru** (oznaka:  **$\frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$** ).

5. *Kako glasi definicija sile?*

Sila je fizička veličina kojom predstavljamo **mjeru međudjelovanja (interakcije) fizičkih tijela**.

6. *Koji mjerni instrument koristimo za mjerenje mase tijela?*

Za mjerenje mase tijela koristi se **vaga** kao mjerni instrument.

7. *Koliko je puta veća jedinica od osnovne jedinice kad joj se doda prefiks M (mega)?*

Kada osnovnoj jedinici dodamo prefiks **mega (M)**, ta jedinica **veća je milion puta ( $10^6$ )** od osnovne jedinice.

8. *Koliko je puta manja jedinica od osnovne jedinice kad joj se doda prefiks  $\mu$  (mikro)?*

Kada osnovnoj jedinici dodamo prefiks **mikro ( $\mu$ )**, ta jedinica **manja je milion puta ( $10^{-6}$ )** od osnovne jedinice.

9. *Koliko puta je jedan kilogram veći od jednog grama?*

Jedan kilogram **veći je hiljadu puta ( $10^3$ )** od jednog grama.

10. *Oznaka za masu, osnovnu fizičku veličinu Međunarodnog sistema jedinica (SI), je?*

Oznaka za masu, osnovnu fizičku veličinu Međunarodnog sistema jedinica (SI), je **m**.

**Srednji nivo**

11. *Čime je određena sila kao vektorska fizička veličina?*

Sila, kao vektorska fizička veličina, određena je **intenzitetom (brojnom vrijednošću), pravcem i smjerom**.

12. *Gustina (zapreminska masa) tijela jednaka je količniku mase i zapremine tijela. Ovu definiciju opisujemo kojom jednačinom?*

Ovu definiciju opisujemo jednačinom  $\rho = \frac{m}{V}$ . ( $\rho$  – grčko slovo „RO“)

13. *U jednom kubnom metru ( $1 \text{ m}^3$ ) nalazi se koliko  $\text{cm}^3$ ?*

U jednom kubnom metru ( $1 \text{ m}^3$ ) nalazi se **milion ( $10^6$ )** kubnih centimetara ( $1 \text{ cm}^3$ ).

14. *Na tijelo djeluju dvije sile jednakih intenziteta od po 5 N, istog pravca i istog smjera. Kolika je rezultanta tih sila?*

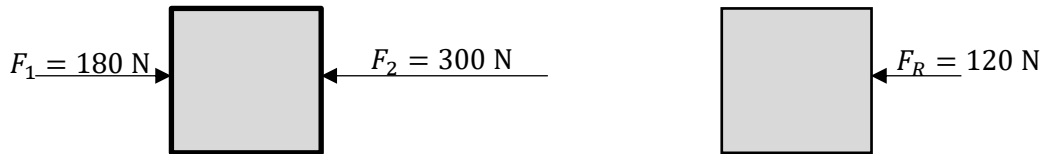
Rezultanta dvije sile od po 5 N istog pravca i smjera **ima intenzitet 10 N ( $F_R = F_1 + F_2 = 5 \text{ N} + 5 \text{ N} = 10 \text{ N}$ ), te isti pravac i isti smjer kao i dvije date sile.**



15. *Kolika je rezultanta dviju sila  $F_1 = 180 \text{ N}$  i  $F_2 = 300 \text{ N}$ , koje djeluju na tijelo i imaju isti pravac a suprotan smjer? Koji je smjer kretanja tijela?*

Rezultanta dviju sila  $F_1 = 180 \text{ N}$  i  $F_2 = 300 \text{ N}$ , koje djeluju na tijelo i imaju isti pravac a suprotan smjer, **ima intenzitet 120 N ( $F_R = F_2 - F_1 = 300 \text{ N} - 180 \text{ N} = 120 \text{ N}$ ), isti**

pravac kao i sile  $F_1$  i  $F_2$ , a smjer kao sila  $F_2$ . Tijelo će se kretati u smjeru rezultujuće sile, u našem slučaju u smjeru sile  $F_2$ .



16. Kako se nazivaju sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela preko drugog tijela?

Sile koje otežavaju pokretanje i prevlačenje (klizanje) jednog tijela preko drugog tijela nazivaju se **sile trenja**.

17. Dječak ima masu 48 500 grama. Kolika je njegova masa izražena u kilogramima?

Masa dječaka izražena u kilogramima je **48,500 kg (48,5 kg)**.

18. Kolika je gustina tijela čija je masa 2,4 kg, a zapremina mu je  $3 \text{ m}^3$ ?

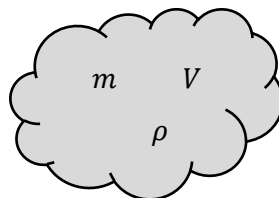
$$m = 2,4 \text{ kg}$$

$$V = 3 \text{ m}^3$$

$$\rho = ?$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = \frac{2,4 \text{ kg}}{3 \text{ m}^3}$$



$$\rho = 0,8 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$$

Gustina tijela iznosi **0,8 kilograma po kubnom metru ( $0,8 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$ )**.

19. Bazen dužine 30m i širine 15m napunjen je do vrha sa 900 000 litara vode. Kolika je dubina bazena?

$$a = 30 \text{ m}$$

$$b = 15 \text{ m}$$

$$V = 900\,000 \text{ l} = 900\,000 \text{ dm}^3 = 900\,000 \cdot 10^{-3} \text{ m}^3 = 900 \text{ m}^3$$

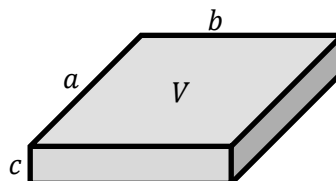
$$c = ?$$

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$c = \frac{V}{a \cdot b}$$

$$c = \frac{900 \text{ m}^3}{30 \text{ m} \cdot 15 \text{ m}}$$

$$c = 2 \text{ m}$$



Dubina bazena iznosi **2 metra (2 m)**.



20. Ekran televizora je u obliku pravougaonika i ima stranice dužine 68cm i širine 5,2dm.

Kolika

je površina ekrana tog televizora?

$$a = 68 \text{ cm} = 0,68 \text{ m}$$

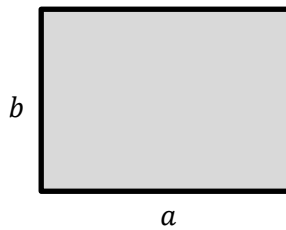
$$b = 5,2 \text{ dm} = 0,52 \text{ m}$$

$$S = ?$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 0,68 \text{ m} \cdot 0,52 \text{ m}$$

$$S = 0,3536 \text{ m}^2$$



Površina ekrana iznosi **0,3536 kvadratnih metara (0,3536 m<sup>2</sup>)**.

**Viši nivo**

21. Koliko kubnih metara betona stane u građevinska kolica koja imaju oblik kvadra dimenzija 75 cm, 5dm i 250 mm?

$$a = 75 \text{ cm} = 0,75 \text{ m}$$

$$b = 5 \text{ dm} = 0,5 \text{ m}$$

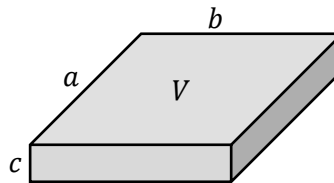
$$c = 250 \text{ mm} = 0,25 \text{ m}$$

$$V = ?$$

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = 0,75 \text{ m} \cdot 0,5 \text{ m} \cdot 0,25 \text{ m}$$

$$V = 0,09375 \text{ m}^3$$



U građevinska kolica navedenih dimenzija stane **0,09375 kubnih metara betona (0,09375m<sup>3</sup>)**.

22. Alen je na proslavu rođendana pozvao 15 drugova iz razreda. Koliko litara soka mora da kupi

da bi svaki gost popio po 3 čaše soka? Zapremina (volumen) čaše je 2 decilitra.

$$N = 15$$

$$n = 3$$

$$V_1 = 2 \text{ dl} = 0,2 \text{ l}$$

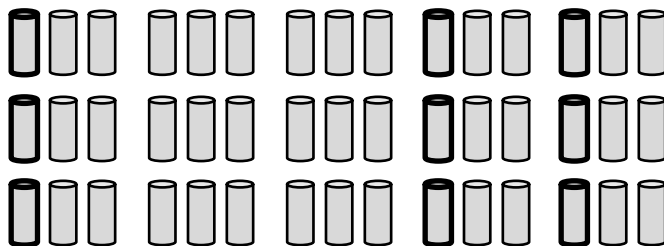
$$V = ?$$

$$V = N \cdot (n \cdot V_1)$$

$$V = 15 \cdot (3 \cdot 0,2 \text{ l})$$

$$V = 15 \cdot 0,6 \text{ l}$$

$$V = 9 \text{ l}$$



Alen mora da kupi **9 litara soka (9 l)**.

23. Splav na rijeci sastoji se od 12 drvenih greda širine 15cm, dužine 4 200mm i debljine 3,5dm. Kolika je zapremina splava?

$$N = 12$$

$$b = 15 \text{ cm} = 0,15 \text{ m}$$

$$a = 4\,200 \text{ mm} = 4,2 \text{ m}$$

$$c = 3,5 \text{ cm} = 0,035 \text{ m}$$

$$V = ?$$

$$V_1 = a \cdot b \cdot c$$

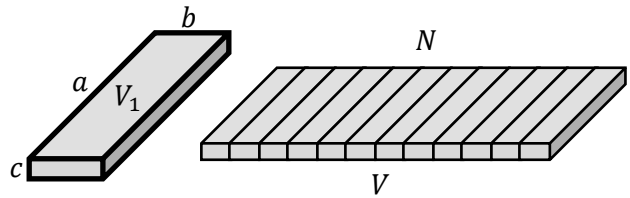
$$V_1 = 4,2 \text{ m} \cdot 0,15 \text{ m} \cdot 0,035 \text{ m}$$

$$V_1 = 0,02205 \text{ m}^3$$

$$V = N \cdot V_1$$

$$V = 12 \cdot 0,02205 \text{ m}^3$$

$$V = 0,2646 \text{ m}^3$$



Zapremina splava iznosi **0,2646 kubnih metara (0,2646 m<sup>3</sup>)**.

24. Zlatan je mjerio menzutom zapreminu kamena. Nasuo je vodu u menzuru i očitao zapreminu

$V_1 = 500 \text{ ml}$ . Zatim je u menzuru ubacio kamen i opet očitao zapreminu  $V_2 = 575 \text{ ml}$ .

Kolika

je zapremina kamena?

$$V_1 = 500 \text{ ml}$$

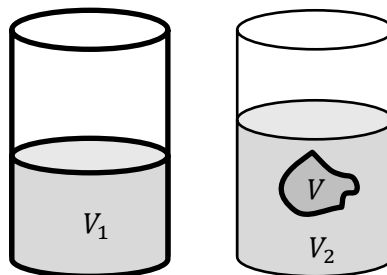
$$V_2 = 575 \text{ ml}$$

$$V = ?$$

$$V = V_2 - V_1$$

$$V = 575 \text{ ml} - 500 \text{ ml}$$

$$V = 75 \text{ ml}$$



Zapremina kamena iznosi **75 mililitara (75 ml)**.

25. U čaši soka pliva kocka leda zapremine  $27 \text{ cm}^3$ . ako je masa ledene kocke  $24,3 \text{ grama}$ ,

kolika

je gustina leda?

$$V = 27 \text{ cm}^3 = 27 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3$$

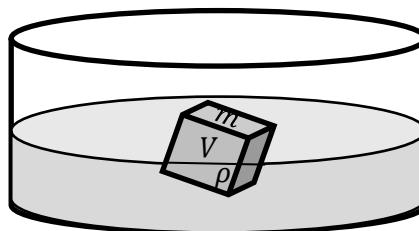
$$m = 24,3 \text{ g} = 24,3 \cdot 10^{-3} \text{ kg}$$

$$\rho = ?$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = \frac{24,3 \cdot 10^{-3} \text{ kg}}{27 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3}$$

$$\rho = 900 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$$



Gustina leda iznosi **900 kilograma po kubnom metru (900  $\frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$ )**.

**Osnovni nivo**

1. Kako dijelimo kretanje prema veličini brzine?

Kretanje prema veličini brzine dijelimo na **ravnomjerno kretanje** i **promjenljivo kretanje**. Promjenljivo kretanje dijelimo na **ubrzano kretanje** i **usporeno kretanje**.

2. Mjerna jedinica za brzinu je?

Mjerna jedinica za brzinu je **metar u sekundi** ( $\frac{m}{s}$ ).

3. „Brzinu ravnomjernog pravolinijskog kretanja određuje količnik pređenog puta i vremena za koje je put pređen“. Ovu definiciju opisujemo kojom jednačinom?

Ovu definiciju opisujemo jednačinom  $v = \frac{s}{t}$ .

4. „Ubrzanje (akceleracija) jednaka je količniku promjene brzine i vremena za koje se ta promjena brzine desila“. Ovu definiciju opisujemo kojom jednačinom?

Ovu definiciju opisujemo jednačinom  $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$ .

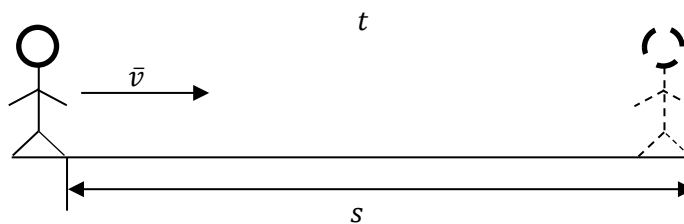
5. Koja je jedinica za ubrzanje u Međunarodnom sistemu jedinica (SI)?

Jedinica za ubrzanje u Međunarodnom sistemu jedinica (SI) je **jedanmetar u kvadratnoj sekundi** ( $1 \frac{m}{s^2}$ ).

**Srednji nivo**

6. Dječak trči srednjom brzinom  $2 \frac{m}{s}$ . Koliki put je prešao za 20 sekundi?

$$\begin{aligned} \bar{v} &= 2 \frac{m}{s} \\ t &= 20 s \\ s &=? \\ \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ s &= \bar{v} \cdot t \\ s &= 2 \frac{m}{s} \cdot 20 s \\ \boxed{s = 40 m} \end{aligned}$$



Dječak je prešao put dužine **40 metara (40 m)**.

7. Avion se kreće između dva aerodroma ravnomjerno pravolinijski, brzinom  $900 \frac{km}{h}$ . Kolika je dužina zračnog puta, ako je kretanje trajalo 3 h.

$$v = 900 \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

$$t = 3 \text{ h}$$

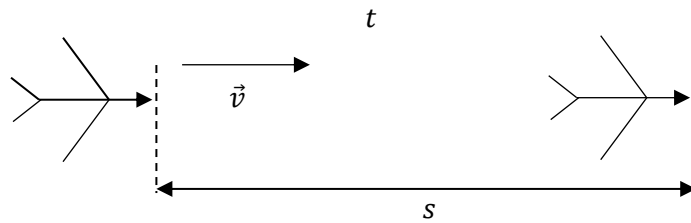
$$s = ?$$

$$v = \frac{s}{t}$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 900 \frac{\text{km}}{\text{h}} \cdot 3 \text{ h}$$

$$\boxed{s = 2700 \text{ km}}$$



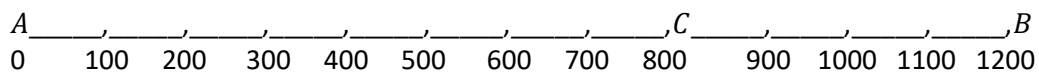
Dužina zračnog puta je **2700 kilometara (2700 km)**.

8. Brzina automobila je  $72 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ . Izražena u  $\frac{\text{m}}{\text{s}}$ , koliko iznosi ta brzina.

$$72 \frac{\text{km}}{\text{h}} = 72 \cdot \frac{1000 \text{ m}}{3600 \text{ s}} = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

Izražena u  $\frac{\text{m}}{\text{s}}$ , ta brzina iznosi **20 metara u sekundi ( $20 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ )**.

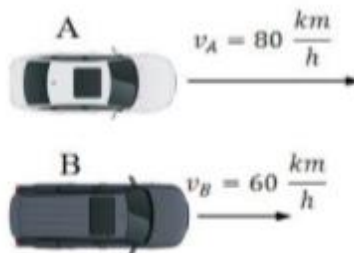
9. Odredi koliki je pomak tijela koje se kretalo od tačke A prema tački B i stiglo u tačku C.



$$d = \overline{AC} = 800 \text{ m}$$

Pomak ovog tijela je **800 metara (800 m)**.

10. Kolika je brzina automobila A u odnosu na automobil B, prema podacima sa slike.



$$v_R = v_A - v_B = 80 \frac{\text{km}}{\text{h}} - 60 \frac{\text{km}}{\text{h}} = 20 \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

Brzina automobila A u odnosu na automobil B (relativna brzina) iznosi **20 kilometara na sat ( $20 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ )**.

#### Viši nivo

11. Automobil se kretao brzinom  $20 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ , a zatim se počeo kretati jednako ubrzano. Koliko iznosi brzina automobila nakon 3 s kretanja, pri ubrzanju od  $5 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ ?

$$v_0 = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

$$t = 3 \text{ s}$$

$$a = 5 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$$

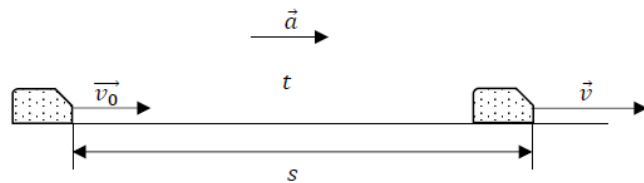
$$v = ?$$

$$v = v_0 + at$$

$$v = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}} + 5 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} \cdot 3 \text{ s}$$

$$v = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}} + 15 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

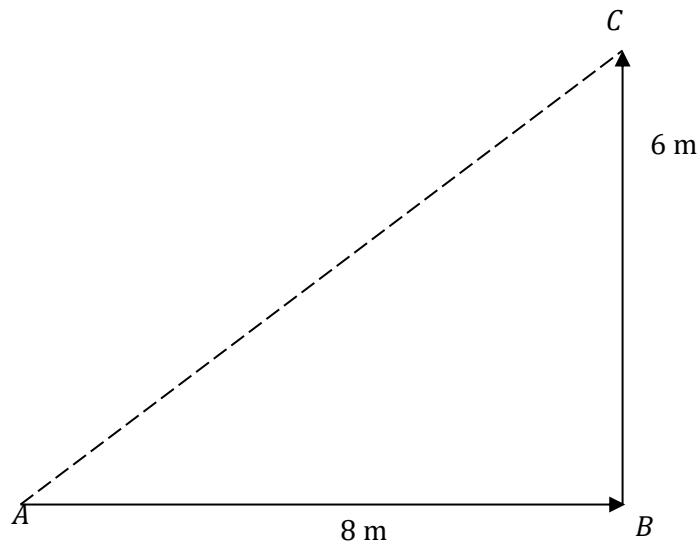
$$v = 35 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$



Brzina automobila iznosi 35 metara u sekundi ( $35 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ ).

12. Dječak se od kuće do prodavnice kretao pravolinijski od tačke A do tačke B, a zatim produžio do tačke C gdje je njegovo kretanje prestalo. Prema datim podacima sa slike koliki je pređeni put dječaka, a koliki pomak?

13.

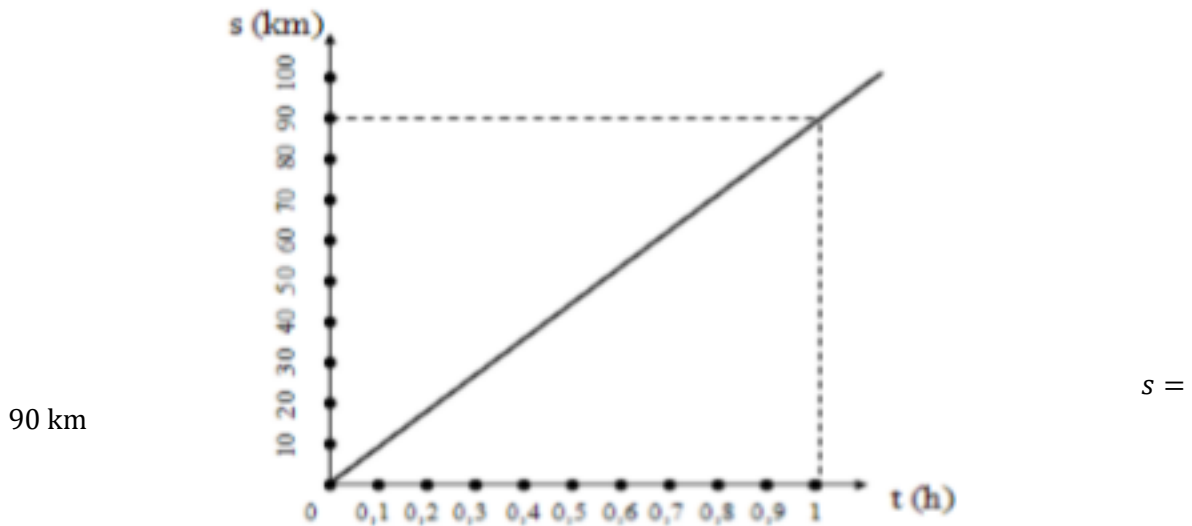


$$s = \overline{AB} + \overline{BC} = 8 \text{ m} + 6 \text{ m} = 14 \text{ m}$$

$$d = \overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2} = \sqrt{(8 \text{ m})^2 + (6 \text{ m})^2} = \sqrt{64 \text{ m}^2 + 36 \text{ m}^2} = \sqrt{100 \text{ m}^2} = 10 \text{ m}$$

Prema datim podacima sa slike, pređeni put iznosi **14 metara (14 m)**, a pomak **10 metara (10 m)**.

14. Grafik pokazuje zavisnost pređenog puta i vremena kod ravnomjernog pravolinijskog kretanja. Na osnovu grafika zaključujemo da brzina automobila iznosi?



$$t = 1 \text{ h}$$

$$v = ?$$

$$v = \frac{s}{t}$$

$$v = \frac{90 \text{ km}}{1 \text{ h}}$$

$$v = 90 \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

Na osnovu grafika zaključujemo da brzina automobila iznosi **90 kilometara na sat** ( $90 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ ).

Ukoliko primijetite bilo kakvu grešku s moje strane molim vas da mi čim prije skrenete pažnju kako bismo to na vrijeme ispravili.

Molim da u skladu sa ovim rješenjima svoje zadatke ispravite, a oni koji zadatac nisu poslali da prepisu ovo u sveske ili kataloge, zavisno od toga šta koristite. Crteži su obavezni uz zadatke! Crteži ne moraju biti kompleksni, najprostiji mogući crteži gdje je u prvom planu tema samog zadatka su sasvim u redu. Svi koji su uradili zadatac (zaključno sa petkom 20.03.2020. u 12:00 sati) dobili su plus, ostali imaju minus. Svaki e-mail koji pošaljete meni dođe tako da nema posebnog razloga da vam šaljem potvrdu o tome da je e-mail stigao. Ukoliko pogrešno ukucate moj e-mail doći će vam povratna e-mail poruka kako e-mail adresa na koju ste poslali zadatac ne postoji.

Uskoro očekujte zaduženje za narednu sedmicu, pratite zvanični web site škole.

*Sretan rad!*

Hemija	Mirjana Fares	mirjana_ng@yahoo.com
<p><i>Dragi učenici,</i></p> <p>Prije svega želim istaći da veliki broj učenika nije poslao zadaću. Molim vas da ovaj vid nastave shvatite najozbiljnije, jednako kao i redovnu nastavu. O urađenim (odnosno neurađenim) zadacima redovno se vodi evidencija, koja će svakako biti uzeta u obzir prilikom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena. Osim toga, nakon što se utvrdi način ocjenjivanja u ovim novim uslovima, jednu ocjenu činit će sasvim sigurno i provjera pred eksternu maturu i to isključivo pitanja iz kataloga, kako smo se i dogovorili. Sve što šaljete naznačite kao na informatici npr, 9a_ br u dnevniku_Z 1 hemija, za biologiju isto samo je na kraju biologija.</p> <p style="text-align: center;"><b>RJEŠENJA 1 -NASTAVNI LIST Polisaharidi</b></p> <p>1. Ugljikohidrati nastaju u zelenim dijelovima <b>biljaka</b> procesom <b>fotosinteze</b>. Biljke ih grade od <b>vode sa mineralima</b> koju uzimaju iz zemlje i <b>ugljiendioksida</b> kojeg uzimaju iz zraka. Proces se vrši pod uticajem <b>sunčeve svjetlosti</b> i uz pomoć <b>hlorofila</b> kao katalizatora.</p> <p>2. Razvrstaj navedene ugljikohidrate na monosaharide, disaharide i polisaharide: saharoza, škrob, glukoza, maltoza, fruktoza, celuloza, laktoza. Monosaharidi: <b>glukoza fruktoza</b>, disaharidi : <b>saharozna , maltoza , laktoza</b> polisaharid: <b>škrob, celuloza</b></p> <p>3. Polisaharidi su <b>složeni</b> ugljikohidrati , sastoje se od više molekula <b>prosih</b> šećera, a najrasprostranjeniji su <b>škrob</b> i <b>celuloza</b>, formula im je <b>( C<sub>6</sub>H<sub>11</sub>O<sub>5</sub>)<sub>n</sub></b>.</p> <p>4. Predstaviti jednačinom hidrolizu škroba:  <math display="block">. ( C_6H_{11}O_5)_n + n H_2O \rightarrow n C_6H_{12}O_6</math> ( uz sulfatnu kiselinu)</p> <p>5. Hidrolizom škroba prvo nastaju <b>drkstrini</b> koji služe kao <b>ljepilo</b> za etikete , a krajnji proizvod je <b>glukoza</b>.</p> <p>6. Izračunaj težinski omjer ugljika, vodika i kisika u glukozi..  <b>C 12* 6 : H 1*12 : O 16 * 6</b>  <b>C 72 : H 12 : O 96 / 12</b>  <b>C 6: H 1 : O 8</b></p> <p>7. Proces disanja ( oksidacija glukoze) prikazati hemijskom jednačinom :  <b>C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> + 6O<sub>2</sub> → 6H<sub>2</sub>O + 6 CO<sub>2</sub>.</b></p> <p>8. odredi pogodan reagens kojim se jednostavno može dokazati škrob:  a) bromna voda    <b>b) otopina joda u kalij jodidu</b>    c) otopina kalij pergamenta d) vapnena voda</p> <p>9. Kojeg šećera ima u sjemenkama žitarica?    - <b>škroba</b></p> <p>10. Po čemu se razlikuje škrob od celuloze?  <b>Škrob je izgrađen od amiloze i amilopektina koje grade molekuli glukoze i predstavlja rezervnu hranu , a glukoza u celulozi gradi celulozna vlakna i ona je gradivni dio</b></p>		
Informatika	Sulejman Ljubović	sulejman_ng@yahoo.com
Tehnička kultura	Nermina Jahić	nermina_ng@yahoo.com

## Rješenja za prvi set zadataka za učenike 9. razreda Osnovne škole "Novi Grad" Tuzla

---

Religijska kultura	Senada Suljić	senada_ng@yahoo.com
Islamska vjeronauka	Sumeja Karasalihović	sumeja_ng@yahoo.com

### **NAPOMENA:**

**PAŽLJIVO PROČITAJTE PONUĐENA RJEŠENJA TE ISTA UPOREDITE SA VAŠIM ODGOVORIMA. U SLUČAJU DA VAŠ ODGOVOR NIJE U POTPUNOSTI TAČAN, PREPIŠITE DIO KOJI NEDOSTAJE**